



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DELLA TREMEZZINA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DELLA TREMEZZINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4289 del 02/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 67

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. PRIORITA' ESTRAPOLATE DAL RAV
2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. SCUOLA DELL'INFANZIA
3.3. SCUOLA PRIMARIA
3.4. SCUOLA SECONDARIA
3.5. INCLUSIONE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio di utenza dell'Istituto comprensivo della Tremezzina si trova in una zona ricca di **beni paesaggistici, artistici e culturali** (tre sono i beni del FAI presenti nel territorio), che favoriscono lo sviluppo del settore turistico e del terziario ad esso collegato e rappresentano una risorsa lavorativa per parte della popolazione attiva.

La presenza di un numero ridotto di attività produttive, in particolare quelle industriali, costringe molti lavoratori a scegliere il frontalierato o il pendolarismo verso le vicine città (Como e Milano in particolare).

Sul territorio operano attivamente una serie di **risorse** che, oltre alla scuola, offrono proposte educative per i giovani: oratori, associazioni sportive e culturali, biblioteche, corpo musicale Vittorio Veneto, Museo e Giardino botanico di Villa Carlotta. Da sempre il Comune di Tremezzina e gli altri comuni afferenti (Argegno, Colonno, Sala Comacina) collaborano con la scuola sostenendo l'offerta formativa; l'Azienda Sociale Centro Lago e Valli propone all'interno dell'istituto progetti legati all'affettività e di sostegno alla genitorialità, inoltre è presente lo sportello psico-pedagogico rivolto ad alunni e genitori.

L'Istituto Comprensivo della Tremezzina si è costituito nell'a.s. 2007/08 e comprende il territorio della fascia costiera del Lago di Como da Argegno fino a Griante, estendendosi per circa 10 chilometri , percorribili con un'unica strada litoranea,

spesso trafficata, che riduce e rende difficoltose le possibilità di spostamento. Dal mese di novembre 2021 sono iniziati i lavori per la realizzazione della Variante nel tracciato tra Colunno e Griante, il cui cantiere sarà attivo per diversi anni e creerà conseguenti disagi.

Gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado raggiungono l'istituto con scuolabus messi a disposizione dei vari comuni da cui provengono gli alunni.

Il territorio sul quale si estende l'Istituto è caratterizzato, sotto il profilo socio-culturale, dalla presenza di una rilevante condivisione di valori tradizionali, legati al lavoro, alla famiglia, al riconoscimento della scuola.

Gli alunni dell'Istituto sono circa 450.

Il Dirigente scolastico è stabile dal 2014, con periodi di Reggenza.

Dal 2011 la scuola secondaria di primo grado è a **indirizzo musicale** (riconosciuto ufficialmente con decreto nell'anno scolastico 2013/2014) e prevede l'insegnamento di quattro strumenti: violino, pianoforte, clarinetto, chitarra.

Organizzazione dell'indirizzo musicale:

- L'alunno viene ammesso al corso musicale, previo il superamento di una prova attitudinale.
- L'alunno frequenta due ore di lezione di gruppo
- L'alunno frequenta un'ora di lezione individuale in orario pomeridiano, che viene

concordato a inizio anno con la famiglia, secondo criteri di priorità stabiliti dal Dirigente scolastico.

- Nel corso dell'anno scolastico sono organizzati concerti musicali nei periodi più significativi del calendario scolastico (Natale, fine anno scolastico, in concomitanza con eventi sul territorio etc.)

Perché studiare uno strumento?

-Perché promuove la formazione globale dell'individuo offrendo occasioni di arricchimento e maturazione logico, espressiva, comunicativa.

-Perché mette in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critico-estetiche e sviluppa la dimensione creativa dell'alunno.

-Perché fornisce all'alunno maggiori conoscenze tecnico-pratiche, teoriche, lessicali, storiche, culturali e interpretative della musica.

-Perché favorisce la conoscenza, l'espressione e la consapevolezza di sé.

-Perché costituisce un canale comunicativo per esprimere le proprie emozioni, per integrarsi coi pari e imparare a collaborare.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. DELLA TREMEZZINA: Scuola primaria e secondaria di primo grado	
ORDINE SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO
CODICE	COIC84900C

Indirizzo	SCUOLA PRIMARIA: Via Sambartolomeo SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO: via Provinciale
Telefono	034454051
Email	COIC84900C@istruzione.it
Pec	Coic84900@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictremezzina.edu.it

INFANZIA ARGEGNO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA849019
Indirizzo	Via Valle Intelvi, 7/9 Argegno - 22010

INFANZIA OSSUCCIO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA84903B
Indirizzo	Via A. Castelli, località Ossuccio - Tremezzina - 22016

INFANZIA MEZZEGRA (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA INFANZIA
CODICE	COAA84902A
Indirizzo	Via S. Abbondio, località Mezzegra – Tremezzina - 22016

RISORSE

L'Istituto si propone di offrire numerose esperienze culturali e formative che consentano a tutti gli studenti di raggiungere le competenze trasversali certificate alla fine del percorso del Primo Ciclo; i docenti aiutano gli studenti ad individuare le potenzialità e le peculiarità che li caratterizzano per poter scegliere un percorso scolastico che sia davvero adeguato alle loro capacità e possibilità.

Per permettere tutto questo la scuola offre strutture, strumenti e risorse adeguate alle varie esigenze:

-**AULE** accoglienti, spaziose e luminose, dotate di PC e LIM e di connessione alla rete wi-fi;

-**PALESTA** interna

-**BIBLIOTECA** scolastica a disposizione degli studenti, dei docenti, ma anche del personale non docente. È considerata parte integrante per l'attività formativa e

sostiene la didattica ordinaria ed i progetti specifici avviati dalla scuola. Il materiale in dotazione della biblioteca scolastica è stato catalogato e inserito all'interno del Sistema Bibliotecario dell'Ovest di Como, per cui è possibile consultarlo online e prenotare testi;

-LABORATORIO DI SCIENZE (nella scuola secondaria di primo grado) che permette di attuare una didattica laboratoriale, di favorire la consapevolezza di ciò che si è imparato, di potenziare i processi cognitivi e metacognitivi ed educare all'applicazione del metodo e del rigore scientifico. In seguito alla pandemia l'aula è stata convertita, per esigenze di spazio, ad aula scolastica ma, appena possibile, tornerà ad essere un'aula laboratoriale;

-LABORATORIO DI ARTE (nella scuola primaria e secondaria di primo grado);

-AULE MUSICALI (nella scuola secondaria di primo grado) per poter svolgere le lezioni individuali di strumento;

-AUDITORIUM: uno spazio polifunzionale all'interno dell'istituto dotato 200 posti, con dotazioni tecniche per conferenze, spettacoli teatrali e musicali, acusticamente isolato, con illuminazione e ventilazione artificiali;

-MENSA interna all'istituto;

-PC e TABLET, messi a disposizione degli alunni in modo che possano essere utilizzati durante le attività didattiche.

RISORSE PROFESSIONALI

Negli ultimi anni ci sono state diverse immissioni in ruolo che hanno coperto il

fabbisogno delle cattedre della **scuola primaria**, attualmente scoperta solo per una cattedra di sostegno.

Diverso il discorso per la **secondaria** dove invece restano vacanti due cattedre di matematica, una e mezza di inglese, una di italiano, una di tecnologia e quattro cattedre di sostegno. Questo provoca, di conseguenza, un avvicendamento annuale di docenti che impedisce la continuità didattica.

A partire dall'a.s. 2016/17 sono stati assegnate al nostro istituto tre cattedre di potenziamento: due alla scuola primaria e una a scuola secondaria di primo grado (classe di concorso AJ56).

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

VISION: Ogni anno l'Istituto sceglie una citazione celebre che rispecchia la mission della scuola e offra spunti di riflessione a docenti e discenti sull'importanza di un apprendimento collaborativo, stimolante ed inclusivo. La citazione scelta per il triennio 2022/2025 è la seguente:

Fare dono della cultura è fare dono della seta. Il resto sarà una conseguenza. (Antoine De Saint Exupery)

Per stimolare la sete di conoscenza occorre:

- Mettere lo studente al centro della propria azione educativa, affinché tutti indipendentemente dalle condizioni socio-culturali di appartenenza possano realizzarsi, garantendo così la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento dei singoli studenti, perseguendo il completo successo formativo di tutti;
- Rendere lo studente consapevole di vivere in un territorio ricco di bellezza naturalistica, ma artistica e culturale, che deve essere tutelata e salvaguardata. Tale patrimonio costituisce una ricchezza che può sfruttata in maniera sostenibile

per la realizzazione personale.

- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.
- Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali,
- Realizzare una scuola inclusiva capace di riconoscere nella diversità un valore aggiunto, integrandola nell'ottica di una crescita personale, promuovendo esperienze in cui l'empatia, la reciprocità e la solidarietà siano valori tradotti in coerenti pratiche comportamentali;
- Compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale

Ribadendo che attraverso il PTOF si esplicita in modo consapevole, sistemico e condiviso il sapere educativo, didattico, organizzativo e gestionale della nostra Istituzione Scolastica per "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) la **mission** si deve tradurre nel proporre un' offerta formativa varia e diversificata che possa garantire a tutti gli alunni la possibilità di "*imparare ad imparare*" secondo il proprio stile cognitivo, affinché attraverso il sapere, il saper fare

e il saper essere, ogni discente possa raggiungere, compatibilmente con le proprie caratteristiche, il massimo livello di conoscenze, abilità e competenze richieste dalla Comunità Europea attraverso il dettato delle competenze chiave.

Ciò dovrà realizzarsi anche attraverso:

- La ricerca e l'applicazione di approcci didattici che insegnino agli alunni a mettere in relazione le molteplici esperienze e le criticità che emergono nei diversi luoghi e tempi della storia personale, nazionale, europea e mondiale;
- La valorizzazione delle intelligenze multiple;
- La promozione della formazione dell'Uomo e del Cittadino attraverso percorsi di apprendimento legati ad esperienze significative di tipo laboratoriale in continuità verticale tra i tre ordini di scuola e con le risorse del territorio.

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola, anche nelle sue estensioni aggiuntive/potenziato ed extracurricolari, dovrà avere, come nel triennio 2019/2022, un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, attraverso:

- a. condivisione dei nuclei fondanti, delle interdipendenze dei saperi e del curricolo integrato;
- b. attenzione alla continuità e orientamento tra gli ordini di scuola e ai momenti di passaggio attraverso la condivisione di prove di verifica, criteri di valutazione condivisi, tavoli di lavoro congiunti, costruzione di percorsi per le annualità ponte;

- c. implementazione di attività ad indirizzo musicale anche per la scuola dell'infanzia e primaria;
- d. perfezionamento degli strumenti di programmazione e verifica attraverso l'adozione di modelli comuni (unità di apprendimento) soprattutto in merito alla programmazione periodica e alle tabelle di osservazione e registrazione dei livelli di competenze.
- e. perfezionamento del progetto di osservazione, identificazione e potenziamento preventivo dei disturbi del neuro-sviluppo,
- f. implementazione di attività artistiche, teatrali

SPECIFICITA' DEL NOSTRO ISTITUTO, RIASSUNTE IN 8 MACROAREE:

L'Istituto della Tremezzina si prefigge di rendere i discenti consapevoli di vivere in un territorio che ha nella bellezza la sua caratteristica principale, non solo dal punto di vista paesaggistico, ma anche artistico e letterario. A tale scopo intende coltivare in loro la consapevolezza che questo patrimonio naturale e culturale debba essere salvaguardato e promosso, perché possa essere fonte di arricchimento personale e al contempo produca ricchezza. Inoltre si impegna a dotare gli alunni degli strumenti necessari per potersi "aprire" al mondo, comunicando e favorendo l'integrazione. Missione non secondaria è quella di costruire un ambiente di apprendimento che favorisca negli alunni lo star bene con sé stessi e con gli altri.

1-AREA MUSICALE

Dal 2011 la scuola secondaria del nostro Istituto è a INDIRIZZO MUSICALE; gli studenti, per ampliare il loro bagaglio di conoscenze, hanno l'opportunità di imparare a suonare uno strumento (a scelta tra clarinetto, chitarra, pianoforte, violino), attraverso lezioni individuali e collettive (musica d'insieme e orchestra della scuola). Gli studenti della scuola secondaria partecipano a concerti regionali, rassegne musicali ed eventi organizzati dagli Enti del territorio. Dall'anno scolastico 2017/18 gli studenti della scuola secondaria hanno inoltre avuto l'opportunità di assistere a concerti e lezioni- concerto tenuti dai maestri LORTIE e BRESSAN.

I docenti dell'indirizzo musicale, in un'ottica di continuità, collaborano con le docenti della scuola primaria per preparare progetti di ampliamento dell'offerta formativa e, a partire dalle classi seconde, propongono attività propedeutiche per avvicinare gli alunni della primaria alla pratica strumentale.

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 è stato assegnato all'Istituto un insegnante di potenziamento per la classe di concorso AJ56, che segue progetti musicali nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, svolge attività di didattica individuale, di musica d'insieme nella secondaria, di sostegno agli alunni BES, oltre a sostituire i colleghi assenti (scuola secondaria).

Per il triennio 2022/2025 l'Istituto intende riproporre i progetti musicali attuati in precedenza, anche con la collaborazione di figure esterne di particolare rilevanza. Si ritiene inoltre importante potenziare la collaborazione tra docenti curricolari e

docenti dell'indirizzo musicale nell'ambito di progetti espressivi che prevedano ad esempio la partecipazione dell'orchestra della scuola o di piccoli gruppi di studenti dell'indirizzo musicale, in un'ottica di trasversalità e di potenziamento delle competenze, ma anche di valorizzazione delle inclinazioni individuali degli studenti.

2.POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO

Vista la vocazione turistica del nostro territorio, l'Istituto Comprensivo della Tremezzina, in conformità con le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 e con le raccomandazioni del Parlamento Europeo, promuove la conoscenza delle LINGUE STRANIERE con molteplici attività, effettuate con il supporto di esperti esterni qualificati:

1. Potenziamento lingue straniere con insegnanti madrelingua (per tutti gli ordini di scuola)
2. Progetti in lingua inglese e francese in collaborazione con Enti del territorio (Villa Carlotta)
3. Percorsi multidisciplinari in lingua straniera/ CLIL
4. Corsi di lingua L3 di spagnolo e tedesco, in orario extrascolastico
5. Visione spettacoli teatrali in lingua inglese e francese
6. Corsi di potenziamento finanziati con fondi PON, come "SUMMER CAMP" e "PICCOLE GUIDE" (scuola primaria e secondaria)

7. Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica (A2-KEY)

Tutti gli studenti che hanno partecipato alle varie attività proposte dell'Istituto hanno migliorato le loro competenze linguistiche; in particolare gli studenti delle classi terze della secondaria hanno conseguito risultati positivi nelle PROVE INVALSI DI INGLESE.

Per il triennio 2022/2025 l'istituto intende confermare tutte le attività di potenziamento, eventualmente chiedendo fondi al Comune, agli altri Enti del territorio e alle famiglie, che ogni anno chiedono espressamente ore di madrelingua o altri progetti di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito delle lingue straniere.

3. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'Istituto propone agli studenti, già a partire dalla scuola dell'infanzia, la partecipazione a progetti di carattere tecnico-scientifico, al fine di favorire l'approccio sperimentale per "imparare ad imparare". Progetti caratterizzanti sono:

- 1 *CORSI DI INFORMATICA (secondaria)*
- 2 *LABORATORI DI BOTANICA IN COLLABORAZIONE CON "VILLA CARLOTTA" (primaria e secondaria)*
- 3 *LABORATORI IN COLLABORAZIONE CON GLI "ASTROFILI LARIANI" (primaria e secondaria)*

Per il triennio 2022/2025 l'istituto intende confermare i progetti ed eventualmente proporre il CODING a tutte le classi della scuola primaria e dell'infanzia. Per favorire un approccio maggiormente positivo e pratico alla matematica, l'Istituto intende promuovere la partecipazione a giochi matematici e laboratori scientifici.

4. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SPORTIVE

Qualsiasi forma di comunicazione avviene attraverso il movimento: parlare, ascoltare, sentire, crescere e sviluppare il nostro corpo, sono circostanze correlate al movimento. L'educazione fisica è molto importante perché migliora la forma fisica, rende gli studenti disciplinati e attivi, li aiuta a lavorare in squadra e a testare anche le loro capacità decisionali.

Condividere, accettare e rispettare le regole di uno sport ha un profondo senso educativo, così come il vivere correttamente la vittoria ed imparare ad elaborare la sconfitta, in funzione di un miglioramento personale, è parte integrante del processo di crescita degli alunni.

Il nostro Istituto, per tutte queste ragioni, promuove l'attività sportiva in orario curricolare ed extracurricolare con progetti affidati ad esperti esterni qualificati.

L'istituto da sempre collabora con esperti, professionisti, enti sportivi (CONI) e associazioni attive sul territorio per dare agli studenti l'opportunità di sperimentare diverse discipline sportive (ad es. canottaggio e vela, golf, judo, ecc.).

Gli studenti della secondaria, nell'ambito del progetto CSS, partecipano ad attività e a

gare di livello provinciale relative a diverse discipline sportive.

Per il triennio 2022/2025 l'istituto intende confermare i progetti consolidati.

Si propone di partecipare, anche in futuro, ai progetti già attivi proposti dal Ministero (es. Scuola Attiva Kids).

L'Istituto si impegna a trovare le risorse per attivare un potenziamento sportivo per la scuola secondaria di primo grado. Queste ore saranno utili per offrire laboratori pomeridiani a partecipazione volontaria e per proporre attività sportive diversificate e alternative a quelle delle ore curricolari (tennis, ultimate frisbee, basket).

Questa ipotesi va incontro alle esigenze del territorio e integra le proposte delle associazioni sportive già presenti sul territorio.

5. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE

Da sempre il nostro Istituto promuove in tutti gli ordini di scuola progetti per la sperimentazione di linguaggi espressivi diversi: educazione alla teatralità, progetti musicali, fruizione attiva dell'opera d'arte nelle sue varie forme (letteraria, iconica, gestuale ...). Per l'attuazione di questi progetti, l'Istituto collabora anche con esperti e professionisti esterni qualificati.

Le finalità di questi percorsi sono molteplici: la crescita personale, la socializzazione e la collaborazione, la conoscenza di sé, la sperimentazione di modalità espressive differenti.

Progetti caratterizzanti per questa area sono: progetti di lettura, teatrali, musicali e artistici.

Per il triennio 2022/2025 l'Istituto intende confermare i progetti consolidati.

6. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Per favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva da sempre l'Istituto propone attività e progetti con i seguenti obiettivi:

- 1 *educare i ragazzi alla rappresentanza democratica*
- 2 *educare alla solidarietà e al volontariato*
- 3 *renderli protagonisti nel confronto di opinioni e idee*
- 4 *consentire loro di elaborare proposte e soluzioni riguardo i problemi del territorio*

Rientrano in tali attività, ad esempio, la partecipazione a ricorrenze, celebrazioni ed eventi di particolare rilevanza, in collaborazione con gli Enti del territorio (Comuni, associazioni e parrocchie).

Nell'anno 2016/2017 è stato istituito nel Comune di Tremezzina il **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)**, interrotto per la pandemia e che verrà riproposto nel prossimo triennio.

Ogni anno l'istituto partecipa ad un progetto di solidarietà in collaborazione con associazioni ed Enti.

Per il triennio 2022/2025 l'istituto intende confermare i progetti consolidati.

PRIORITA' ESTRAPOLATE DAL RAV

In allegato tabella riassuntiva delle priorità estrapolate dal rapporto di autovalutazione

ALLEGATI:

PRIORITA_RAV.pdf

PIANO DI MIGLIORAMENTO

In allegato Pd M

ALLEGATI:

Pd M.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il potenziamento dell'offerta formativa dovrà tener conto delle seguenti priorità:

- a. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, possibilmente avvalendosi di docenti di madre lingua inglese;
- b. potenziare le competenze nelle discipline STEM (matematica, scienze, e tecnologia);
- c. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della legalità e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture diverse, solidarietà, cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- d. potenziare le metodologie e le attività laboratoriali, anche trasversali;
- e. potenziare la musica in tutti gli ordini di scuola;
- f. potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- g. sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e maker, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- h. promuovere le competenze in chiave europea, favorendo una valutazione condivisa delle stesse;
- i. valorizzare il merito e le eccellenze, coinvolgendo gli studenti in concorsi e competizioni in particolare a squadre;
- j. favorire pratiche inclusive e solidali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione del territorio, e attraverso l'uso delle TIC;
- k. attivare azioni di prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo;

l. sviluppare il senso di appartenenza al territorio e la valorizzazione della cultura e dei beni artistico - paesaggistici.

m. progettare attività di continuità tra i vari ordini di scuola, per realizzare una verticalizzazione del curriculum, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario (D.Lgs n. 65/2017), e) attività di orientamento soprattutto per gli alunni che frequentano la classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Il fabbisogno di posti in organico, comuni e di sostegno, per il triennio di riferimento sarà definito in base alle iscrizioni e comunque si cercherà di valorizzare il tempo pieno nella scuola primaria, da non considerare semplicemente come un orario più lungo per svolgere i contenuti delle diverse discipline, ma come risposta ai differenti bisogni educativi degli alunni rendendo l'offerta formativa curricolare più ricca nella sua proposta didattica.

Per ciò che concerne i docenti destinati al potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno definito dal MIUR consta in n. 2 unità di posto comune e n. 1 unità - strumento Pianoforte per la Scuola Secondaria. Si auspica che il numero possa essere incrementato. Sarebbe opportuno che il potenziamento della Scuola Secondaria fosse relativo alla classe di concorso A22 o, in alternativa, un docente di Strumento diverso da quello assegnato (pianoforte) per incrementare la tipologia di strumenti nell'orchestra d'istituto.

Per ciò che concerne le attrezzature e le infrastrutture materiali, tutte le classi sono state dotate di digital board, grazie a fondo comunali e PON. Occorre collegare l'Istituto alla fibra ottica, quando questa raggiungerà il Comune di Tremezzina.

In particolare ci si propone di:

- a. Innovare la didattica con l'utilizzo delle digital board,
- b. Migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie con maggior trasparenza e possibilità di accesso ad informazioni e materiali prodotti dall'Istituto e messi a disposizione tramite le piattaforme on line.

Estratto dal Curricolo d'Istituto

CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole dell'infanzia hanno elaborato collegialmente i CURRICOLI PER CAMPI D'ESPERIENZA;
sono inoltre stati predisposti i CURRICOLI VERTICALI PER COMPITI SIGNIFICATIVI.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria ha elaborato collegialmente i CURRICOLI DISCIPLINARI. I curricoli sono pubblicati sul sito d'istituto.

Curricolo verticale

Sono stati predisposti i CURRICOLI VERTICALI PER COMPITI SIGNIFICATIVI, pubblicati sul sito d'istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I compiti significativi sono inseriti nella programmazione di classe e insieme ai progettidi ampliamento dell'offerta formativa, mirano allo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Tutti i curricoli dell'Istituto fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

Utilizzo della quota di autonomia

L'organico di potenziamento viene utilizzato per diverse attività: una parte del monte ore è destinato all'insegnamento (8 ore coprono il distacco della collaboratrice del Dirigente); una parte invece viene utilizzata per offrire sostegno agli alunni con BES (in difficoltà, stranieri ...), anche sulla scuola secondaria. Ha priorità su tutto l'eventuale sostituzione di docenti assenti.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La scuola secondaria ha elaborato collegialmente i CURRICOLI DISCIPLINARI. I curricoli sono pubblicati sul sito dell'Istituto.

Curricolo verticale

Sono stati predisposti i CURRICOLI VERTICALI PER COMPITI SIGNIFICATIVI, pubblicati sul sito d'istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I compiti significativi sono inseriti nella programmazione di classe e, insieme ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa mirano allo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Tutti i curricoli dell'Istituto fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

Utilizzo della quota di autonomia

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 è stato assegnato all'Istituto un insegnante di potenziamento per

la classe di concorso AJ56, che segue progetti musicali nella scuolaprimaria a partire dalle classi seconde, svolge attività didattica individuale e di musica d'insieme nella secondaria e infine svolge attività di sostegno agli alunni BES e sostituzione di colleghi assenti (scuola secondaria)

Approfondimento

L'ESPERTO ESTERNO, finanziato da Enti del territorio (Comune o altre associazioni) o dai genitori, è quasi sempre affiancato dai docenti curricolari.

INIZIATIVE DI AMPIAMENTO CURRICULARE

PROGETTI AREA LINGUISTICA (LINGUA 1)

LABORATORI DI LETTURA - LABORATORI DI SCRITTURA CREATIVA - LABORATORI SUL LINGUAGGIO
"SPECIALI": PUBBLICITA', FUMETTO, QUOTIDIANO, etc. - CINEFORUM

Obiettivi formativi e competenze attese

SVILUPPARE IL GUSTO PER LA LETTURA - DARE SPAZIO ALLA CREATIVITA' - AMPLIARE IL LESSICO -
MIGLIORARE LE CAPACITA' ESPOSITIVE - ARGOMENTATIVE - SPERIMENTARE LINGUAGGI "SPECIALI" -
POTENZIARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA

PROGETTI AREA MOTORIA

LABORATORI DI PSICOMOTRICITA' (scuola dell'infanzia)-LABORATORI MOTORI - GIORNATA DELLO
SPORT -PARTECIPAZIONE AL CSS (scuola Secondaria) -GIORNATE DEDICATE AGLI SPORT PRATICATI SUL
TERRITORIO (vela, canottaggio, tennis, golf, ...)

Obiettivi formativi e competenze attese

UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO E MOTORIO PER COMUNICARE ED ESPRIMERE I PROPRI STATI
D'ANIMO - ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DEL SÉ ATTRAVERSO LA PERCEZIONE DEL PROPRIO

CORPO - COMPRENDERE IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE - SPERIMENTARE UNA PLURALITA' DI ESPERIENZE CHE PERMETTANO DI MATURARE COMPETENZE DI GIOCO-SPORT ANCHE COME ORIENTAMENTO ALLA FUTURA PRATICA SPORTIVA.

PROGETTI AREA SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

LABORATORI DI INFORMATICA – LABORATORI DI CODING – LABORATORI SCIENTIFICI IN COLLABORAZIONE CON ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (Villa Carlotta, Astrofilii Iariani, ...) – GIOCHI MATEMATICI

Obiettivi formativi e competenze attese

POTENZIARE LE COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE - AMPLIARE LE CONOSCENZE SCIENTIFICHE CON UN APPROCCIO "HANDS ON" - SPERIMENTARE LE APPLICAZIONI PRATICHE DELLE CONOSCENZE LOGICO-MATEMATICHE - SVILUPPARE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE, ATTRAVERSO IL CODING - POTENZIARE LE COMPETENZE LEGATE ALL'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE - SVILUPPARE LA CAPACITA' DI OSSERVAZIONE - OSSERVARE IL PROPRIO TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA SCIENTIFICO - SVILUPPARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA

PROGETTI AREA MUSICALE

LABORATORI MUSICALI (infanzia, primaria) - LABORATORI PROPEDEUTICI ALLA PRATICA STRUMENTALE NELLA SCUOLA PRIMARIA - PARTECIPAZIONE A CONCORSI MUSICALI - ORGANIZZAZIONE DI CONCERTI - LEZIONI CONCERTO CON MAESTRI DI MUSICA - LABORATORI DI MUSICA MODERNA

Obiettivi formativi e competenze attese

ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITA' ESPRESSIVE: VOCE, OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI. - EDUCARE ALL'ASCOLTO DI BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE. - IMPARARE AD ASCOLTARE SE' STESSI E GLI ALTRI. - ESEGUIRE BRANI VOCALIE STRUMENTALI (DA SOLISTA O COME PARTE DI UN'ORCHESTRA O UN CORO) - CONOSCERE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DI UN BRANO MUSICALE, UTILIZZANDOLI NELLA PRATICA. - ASCOLTARE, INTERPRETARE E DESCRIVERE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE. - POTENZIARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA

PROGETTI AREA ORIENTAMENTO - PREVENZIONE

SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO in collaborazione con con l'Azienda Sociale "Iago e valli" - OSSERVAZIONE DELLO PSICOLOGO SUL GRUPPO CLASSE. - LABORATORI TEMATICI TENUTI DALLO PSICOLOGO DELLA SCUOLA. - PROGETTO AFFETTIVITA'(scuola primaria e secondaria) - PROGETTI DI PREVENZIONE (DIPENDENZE, USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL E BULLISMO) - PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SÉ - RINFORZARE IL SÉ PER AFFRONTARE FRUSTRAZIONI E FRAGILITA' INDIVIDUALI - MIGLIORARE LA RELAZIONE CON GLI ADULTI E CON I PARI - RICONOSCERE LE PROPRIE AREE DI INTERESSE - RICONOSCERE IPROPRI PUNTI DI FORZA E LE PROPRIE DEBOLEZZE - ORIENTARE LE PROPRIE SCELTE PER IL FUTURO

PROGETTI AREA SOLIDARIETÀ

ADESIONE A PROGETTI DI SOLIDARIETÀ PROPOSTI DA ASSOCIAZIONI DIVOLONTARIATO O NO PROFIT

Obiettivi formativi e competenze attese

SENSIBILIZZARE ALLE TEMATICHE SOCIALI - CONOSCERE REALTA' DIVERSE DALLAPROPRIA, COLPITE DA POVERTA', DISAGI E GUERRE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

PROGETTI AREA INCLUSIONE

CORSI DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI - PROGETTI DI CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA (CM 1/88) - PROGETTI RIVOLTI AGLI ALUNNI BES E ALLE LORO FAMIGLIE SU SPECIFICHE TEMATICHE (LEGGIXME, STESURA E GESTIONE MAPPE, DECIDITA...)

Obiettivi formativi e competenze attese

FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI NAI - FORNIRE LE BASI LINGUISTICHE PER COMUNICARE IN SITUAZIONI PRATICHE - MIGLIORARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE (A2) - FAVORIRE IL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO DEGLI ALUNNI H - MIGLIORARE E IMPLEMENTARE L'USO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI

Il Curricolo d'Istituto è presente al seguente link: <https://ictremezzina.edu.it/didattica/>

Il Curricolo trasversale d'Istituto punta allo sviluppo delle competenze connesse all' asse dei linguaggi, all'asse storico-geografico sociale e all'asse matematico scientifico tecnologico, attraverso un percorso di continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonti di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li

documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile all'pluralità di culture, lingue, esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo

capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Dall'anno scolastico 2019 - 2020 è attivo il Tempo Pieno che prevede 40 ore di presenza a scuola.

DISCIPLINE	MONTE ORE PER DISCIPLINA
ITALIANO	8 ORE

STORIA	2	ORE
GEOGRAFIA	2	ORE
MATEMATICA	7	ORE
SCIENZE	2	ORE
LINGUA INGLESE	1	ORA
ARTE E IMMAGINE	1	ORA
EDUCAZIONE MOTORIA	2	ORE
MUSICA	1	ORA
RELIGIONE	2	ORE
MENSA	5	ORE
POTENZIAMENTI: LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SPORTIVO, CREATIVO.	7	ORE

ALLEGATI:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA.docx

SCUOLA SECONDARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a

scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ALLEGATI:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA.docx

INCLUSIONE

Obiettivo cardine dell'I.C.Tremezzina è favorire un clima inclusivo, promuovendo l'integrazione di ogni singolo alunno, affinché ognuno possa esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte integrante di una grande comunità.

Lo scopo dell'istituzione scolastica è, infatti, non solo di accogliere le diversità individuali, ma metterle al centro dell'offerta formativa.

La scuola deve dare soddisfazione ai bisogni formativi di tutti gli alunni, qualunque sia la condizione individuale.

Punti di forza

- Per gli alunni BES vengono stilate le apposite programmazioni individualizzate e personalizzate (PEI, PDP, PEP), con relative revisioni e verifiche intermedie e finali, in collaborazione con le famiglie e con gli specialisti coinvolti.
- All'interno delle programmazioni sono previsti tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative utili a favorire il percorso di apprendimento nell'ottica di implementare il successo scolastico di tutti.
- L'Istituto Scolastico realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli alunni con BES: protocollo di accoglienza, Gruppi di Lavoro per l'Inclusione, Gruppi di Lavoro Operativi, incontri con gli specialisti e con le famiglie, attività di formazione per i docenti, attività di formazione con alunni e genitori per l'utilizzo di nuove tecnologie;
- Screening precoce alla scuola dell'Infanzia e secondo screening nella seconda della Scuola Primaria per l'individuazione di DSA con psicopedagogo di Azienda Sociale

Centro Lario e Valli;

- Partecipazione al progetto di osservazione educativa ed individuazione precoce dei disturbi del neuro sviluppo detto "IndiPote(dn)S" per l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e il primo e secondo anno della scuola primaria in collaborazione con le AT di Varese e Como e ATS Insubria;
- Cooperazione con i servizi sociali del territorio;
- Monitoraggio costante di PEI, PDP, PEP, redatti verificati ed aggiornati in itinere;
- La scuola offre agli studenti stranieri diverse opportunità: accoglienza, corsi di alfabetizzazione e/o potenziamento della lingua italiana, sostegno alle attività di studio, in particolare nella scuola secondaria, utilizzando i docenti in organico di potenziamento.
- L'Istituto organizza annualmente il progetto di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri (NAI) presenti nella scuola. Il coordinamento e l'attuazione dello stesso, negli ultimi due anni, è stato affidato all'insegnante Betti Bordoli.
- L'Istituto è sede del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) che a livello provinciale collabora con il CTS di Como Borgovico e la Scuola Polo per l'Inclusione di Tavernerio. Il CTI propone corsi di formazione, supporto nella didattica, consulenze sul tema BES per docenti, educatori e famiglie.

Punti di debolezza

- Gli strumenti e le misure previste nelle programmazioni non sempre sono condivisi ed applicati da tutto il Consiglio di Classe;
- Solo 2 docenti sono specializzati nonostante la presenza di gravi patologie;

- Difficoltà, per ragioni non riconducibili all'Istituto, a garantire la continuità dello stesso insegnante di sostegno.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Personalizzati

A seguito degli ultimi importanti interventi normativi in materia di educazione e alunni con disabilità (Dlgs n. 66/2017; Dlgs n. 96/2019, che ha integrato/modificato il d.lgs n. 66/2017;

DPR n. 128/2020, e succ. mod. dalla sentenza n. 09725/2021 del TAR del Lazio, Sez. Terza bis; le linee guida ministeriali) e al cambio di rotta verso il modello bio-psico-sociale fornito dalla Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute (ICF), si procederà alla definizione dei Piani Educativi Personalizzati secondo i seguenti criteri:

- Incontri di confronto e condivisione di informazioni tra docenti che hanno seguito lo stesso caso, nello stesso ordine o in diversi ordini di scuola;
- Primo periodo di osservazione dell'insegnante di sostegno assegnato, incentrate, come suggerito dalle Linee Guida, su:
 - Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione
 - Dimensione Comunicazione/Linguaggio
 - Dimensione Autonomia/ Orientamento
 - Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

- Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLO) per ogni alunno con disabilità, costituito dai docenti del Consiglio di Classe, l'eventuale educatore, le figure professionali specifiche, gli specialisti sanitari di riferimento e la famiglia;
- Redazione, discussione, condivisione e verbalizzazione del Piano Educativo Individualizzato (in sede di GLO), entro il 31 ottobre dell'anno scolastico di riferimento, termine derogabile per ragioni contestuali;
- Verifica Intermedia del Piano Educativo Individualizzato (in sede di GLO), entro il 31 gennaio dell'anno scolastico di riferimento, termine derogabile per ragioni contestuali;
- Verifica Finale del Piano Educativo Individualizzato (in sede di GLO), entro il termine delle attività scolastiche, termine derogabile per ragioni contestuali;

Essendo il Piano Educativo Individualizzato un documento dinamico, verrà sottoposto, se necessario, a ulteriori verifiche e modifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente ricalibrare le strategie per il raggiungimento degli stessi. Verrà ulteriormente aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona.

All'interno del PEI verranno:

- Individuate strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;
- Esplicitate le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione

individualizzata;

- Definiti gli strumenti, le strategie e le modalità per l'effettiva predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo;
- Indicate le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto Individuale.

L'importanza fondamentale del PEI è dichiarata dall'art. 2 del d. lgs n. 66/2017, che recita:

"2. L'inclusione scolastica è attuata attraverso la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) quale parte integrante del progetto individuale di cui all'articolo 14 della legge 8 novembre 2000, n. 328, come modificato dal presente decreto."

Il PEI è una parte del più generale progetto individuale di vita della persona disabile, rispetto al quale deve essere congruo ed integrarsi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Docenti di sostegno
- Docenti dei Consigli di Classe
- Famiglia
- Operatori SSN
- Operatori degli Enti Locali (Assistenti Educatori)
- Eventuali figure sanitarie individuate dalla famiglia
- Qualsiasi figura professionale inserita all'interno del Progetto Individuale

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIA

Ruolo della famiglia:

A seguito delle riforme citate, la famiglia assume un ruolo attivo nel processo costitutivo del Piano Educativo Personalizzato:

- È componente del Gruppo di Lavoro Operativo;
- Partecipa alla stesura e alla condivisione dei vari documenti;
- Fornisce le informazioni necessarie all'analisi della situazione dell'alunno/a;
- Partecipa alle iniziative inclusive della scuola.

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione didattica avviene in itinere e/o al termine di ogni argomento svolto, alternando modalità e metodologie di valutazione formativa, sommativa e autovalutazione, al fine di garantire l'apprendimento e il successo formativo di tutti e di implementare le capacità della conoscenza di sé. La verifica e la valutazione degli obiettivi (a breve, medio e lungo termine) inseriti nei Piani Educativi Individuali ad inizio anno, salvo interventi dovuti a ragioni contestuali, sono previste al termine del primo quadrimestre (Verifica Intermedia) e alla fine delle attività scolastiche (Verifica Finale).

La valutazione tiene conto delle finalità perseguite, delle modalità di apprendimento, dell'autonomia esecutiva dimostrata, il tutto nel rispetto degli obiettivi programmati.

La valutazione Educativa individuerà i progressi dell'alunno/a secondo le dimensioni previste:

- Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione
- Dimensione Comunicazione/Linguaggio
- Dimensione Autonomia/ Orientamento
- Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

I criteri valutativi vengono condivisi a livello d'Istituto tra tutti i docenti e dai componenti dei singoli Consigli di Classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La continuità tra gli ordini di scuola è tutelata dalla Circolare Ministeriale n.1 del 1988.

Il docente di sostegno accompagna nel successivo ordine di scuola l'alunno/a con disabilità per un periodo di tempo limitato secondo le necessità del caso, al fine di garantire un passaggio graduale nel nuovo ambiente di apprendimento. Il docente di sostegno in questo periodo fornirà importanti informazioni educative e didattiche inerenti lo studente, così da facilitare i nuovi docenti nella stesura del PEI e nell'individuazione di strategie funzionali.

L'insegnante di sostegno, in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe, individuerà le attitudini dell'alunno/a e insieme al Referente per l'Inclusione del successivo ordine di scuola stenderà un "Progetto Ponte", per favorire l'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

<p>DIRIGENTE SCOLASTICO</p> <p>Riceve su appuntamento</p>	<p>Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. E' organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'istituzione medesima ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa. Deve conseguire contrattualmente i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assicurare il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza e efficacia; -Promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia; -Assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati; -Promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo; -Assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche; -Promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli EE.LL. così come è previsto dall'art. 25 del D.Lvo n. 165
<p>Collaboratore del DS per Scuola primaria ed Infanzia</p>	<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -coadiuvare nella gestione della scuola il Dirigente Scolastico; -collaborare per la definizione della progettazione unitaria d'Istituto;



<p>Collaboratore del Ds per Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <p>Ricevono per appuntamento</p>	<p>-collaborare oltre che con il dirigente con le funzioni strumentali per una proficua realizzazione delle attività programmate;</p> <p>-partecipare alle riunioni di staff;</p> <p>-sviluppare rapporti di collaborazione e di comunicazione sia con il personale interno sia con i soggetti esterni al territorio;</p> <p>-sostituire il dirigente in caso di assenza o di impedimento.</p> <p>La collaboratrice responsabile del settore infanzia/primaria ha un distacco di 8 ore.</p>
<p>Funzione strumentale 1</p> <p><u>PTOF E PROGETTAZIONE</u></p>	<p>-Coordina l'aggiornamento del PTOF e ne cura la stesura con le altre funzioni strumentali;</p> <p>-cura la stesura della sintesi del POF annuale in fase di iscrizioni,</p> <p>-coordina la progettazione curricolare, attraverso dipartimenti, e predispone e/o aggiorna la necessaria modulistica (progetti, relazioni iniziali e finali, revisione criteri di valutazione) in collaborazione con la FS2,</p> <p>-garantisce la continuità delle azioni di monitoraggio e comunicazione su: esiti formativi, iniziative di recupero e sostegno, esiti dei progetti attuati e azioni di formazione e aggiornamento, favorendo la circolazione dei materiali e la riflessione su di essi in collaborazione con la FS2;</p> <p>-gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto, in collaborazione con la dirigenza e la FS 2 analizza i dati Invalsi;</p> <p>-propone la partecipazione a bandi e iniziative di carattere istituzionale, condivide con la Dirigenza le esigenze e le proposte degli studenti e delle famiglie in riferimento all'ampliamento dell'offerta formativa;</p> <p>-partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione, cura in collaborazione con la FS 2 e la dirigenza il curriculum di Istituto, il PM e il RAV;</p>



	<p>-partecipa agli incontri di coordinamento delle FS, rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto.</p>
<p>Funzione strumentale 2</p> <p><u>SUPPORTO ALLA DIDATTICA</u></p>	<p>-Cura l'accoglienza dei nuovi docenti (anche supplenti temporanei);</p> <p>-garantisce il necessario supporto ai docenti in anno di prova e ai relativi tutor;</p> <p>-cura l'organizzazione e la realizzazione del "Piano di Formazione e Aggiornamento", a seguito dell'accertamento dei bisogni formativi dei docenti in collaborazione con la FS 1, in collaborazione con la dirigenza e la FS 1 analizza i dati Invalsi;</p> <p>-coordina la progettazione curricolare, attraverso i dipartimenti, e predispone e/o aggiorna la necessaria modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni iniziali e finali, revisione criteri di valutazione) in collaborazione con la FS1;</p> <p>-predispone e aggiorna periodicamente il registro dei corsi di formazione effettuati presso l'istituto o in rete;</p> <p>-cura in collaborazione con la FS 1 e la dirigenza il curriculum di Istituto, il PM e il RAV;</p> <p>-partecipa come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto.</p>
<p>Funzione strumentale 3</p> <p><u>INCLUSIONE scuola infanzia/primaria</u></p> <p>Funzione</p>	<p>-Cura la stesura e/o l'aggiornamento del PAI;</p> <p>-collabora con le famiglie di alunni con BES e con i relativi consigli di classe /interclasse/intersezione, dando il necessario supporto;</p> <p>-prende contatti per effettuare eventuali screening precoci per i disturbi specifici e di apprendimento;</p> <p>-cura i rapporti con l'azienda sociale Lario e Valli, ATS Insubria, ASST in accordo con la Dirigenza;</p>



strumentale 4 <u>INCLUSIONE scuola</u> <u>secondaria</u>	<p>-partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS;</p> <p>-rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto.</p>
Funzione strumentale 5 <u>NUOVE</u> <u>TECNOLOGIE E SITO</u> <u>DELLA SCUOLA</u>	<p>-Cura l'aggiornamento continuo del sito;</p> <p>-cura la pubblicazione di tutta la documentazione prodotta nell'Istituzione Scolastica;</p> <p>-cura l'aggiornamento di sezioni peculiari del sito, quali "Amministrazione trasparente" in collaborazione con la dirigenza;</p> <p>-affianca le figure di staff e i docenti nella raccolta, definizione e pubblicazione dei differenti materiali didattici, informativi utili all'interno dell'Istituzioni o a disposizione delle Famiglie;</p> <p>-cura l'attività d'informazione sistematica sui software disponibili nella scuola e sulle novità reperibili nel mercato;</p> <p>coordina le proposte di acquisto (hardware e software) da sottoporre al DS e per suo tramite agli organi collegiali;</p> <p>-progetta moduli formativi e informativi di consulenza e sportello per docenti per l'ottimizzazione di hardware e software per la didattica multimediale e LIM o touchscreen;</p> <p>-cura i monitoraggi delle TIC; supporta la modulistica e l'inserzione dei dati progetti PON e altro;</p> <p>-promuove l'utilizzo ottimale del registro elettronico.</p> <p>-è animatore digitale;</p> <p>-partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS;</p> <p>-rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto.</p>



<p>Funzione strumentale 6</p> <p><u>ORIENTAMENTO E CONTINUITA'</u></p>	<ul style="list-style-type: none">-Organizza, in collaborazione con i docenti responsabili di plesso, le attività di accoglienza degli alunni per tutti gli ordini di scuola;-coordina le attività di continuità all'interno dell'Istituto e con le altre scuole del territorio, in verticale e in orizzontale;-coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita (scuola secondaria di I grado/ scuola secondaria di II grado);-organizza la partecipazione degli studenti alle attività di orientamento;-collabora con la Dirigenza all'accoglienza delle famiglie nei periodi preiscrizioni;-propone lo sviluppo di iniziative didattiche e culturali con le scuole secondarie di II grado del territorio;-collabora con la dirigenza per la valutazione del materiale didattico e di ogni altro tipo di supporto finalizzato alle iniziative di continuità/orientamento;-analizza l'andamento delle iscrizioni;-tiene i contatti con realtà esterne all'istituto che contribuiscono all'arricchimento formativo dei ragazzi;-collabora con la segreteria per la raccolta e l'esame dei risultati scolastici degli studenti nei due anni successivi all'uscita dall'Istituto;-partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione;-partecipa agli incontri di coordinamento delle FS;-rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto.
<p>ANIMATORE DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">PIANO DI INTERVENTO AZIONE 28 - ANIMATORE DIGITALE</p> <p>In relazione all'azione #28 del PNSD "Un Animatore digitale in ogni scuola", si presenta il seguente piano di intervento articolato su tre ambiti (Formazione Interna, Coinvolgimento della Comunità scolastica, Creazione di soluzioni innovative)</p>



1° AMBITO: FORMAZIONE INTERNA

Per quanto riguarda il primo ambito l'Animatore Digitale funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale promosso dall'ambito 12.

Elaborazione e somministrazione sondaggio, in collaborazione con la referente per il PTOF, per docenti, personale amministrativo e collaboratori scolastici sul grado di soddisfazione del servizio scolastico mediante Google forms.

Attività di supporto e formazione per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado sull'uso del registro elettronico:

- attivazione di nuove funzionalità per l'ampliamento e l'ottimizzazione nella fruizione del registro;
- redazione di un vademecum per l'utilizzo del RE e per l'accesso alla Sportello Digitale (richiesta permessi per docenti e personale ATA) ;
- consulenza ed assistenza personalizzata ai docenti che ne hanno fatto richiesta.

Azione di supporto ai docenti e alle figure di sistema per la candidatura ai progetti PON e per la gestione delle attività su piattaforma GPU (Competenze di base e Patrimonio artistico culturale e paesaggistico).

Attività di Formazione per i docenti della Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, allo scopo di promuovere l'introduzione del pensiero computazionale e la partecipazione al progetto ministeriale "Programma il futuro".



2° AMBITO: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

L'Animatore Digitale favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Partecipa all'iniziativa Hour of Code con il coinvolgimento di classi della Scuola primaria.

Partecipa alle commissioni di lavoro del gruppo PTOF e Sostegno Docenti.

Coordina della commissione "Nuove Tecnologie" per l'individuazione di strategie e metodologie di innovazione didattica da adottare e media da utilizzare.

Azione di supporto al DSGA e al personale di Segreteria sulle scelte organizzative e gestionali finalizzate alla digitalizzazione amministrativa in merito a: registro elettronico - ampliamento e manutenzione della dotazione tecnologica di Istituto, servizi digitali di comunicazione amministrazione-docenti, servizi digitali di comunicazione scuola-famiglia, scheda di valutazione on line.

Promozione degli incontri sul cyberbullismo proposti dall'Ambito.

3° AMBITO: CREAZIONE DI SOLUZIONE INNOVATIVE

In questo campo l'Animatore Digitale ha il compito di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli



	<p>studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p> <p>Ricognizione delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto presenti in tutti i plessi dell'Istituto.</p> <p>Organizzazione di soluzioni idonee allo svolgimento delle prove INVALSI per la Scuola Secondaria di I grado.</p> <p>Diffusione dell'utilizzo di Google Drive tra i docenti della scuola primaria e creazione di uno spazio comune per condividere le programmazioni didattiche prodotte dalle insegnanti di plesso nei CT disciplinari.</p> <p>Aggiornamento della modulistica per i docenti nell'Area Riservata del sito (Curricoli d'Istituto e Modulistica DSA e BES).</p> <p>Coordinamento delle attività specifiche svolte dai tecnici esterni dell'Istituto.</p> <p>Proposta di utilizzo dei contributi all'Istituzione Scolastica</p>
--	--

MODALITA' di Utilizzazione dell'ORGANICO dell'AUTONOMIA

SCUOLA PRIMARIA	ATTIVITA'
2 docenti - EE	I docenti di potenziamento in forze alla Scuola Primaria vengono utilizzati per: <ul style="list-style-type: none">-progetti di accoglienza-supplire eventuali assenze di docenti-potenziare/affiancare alunni BES, NAI o con bisogni temporanei
SCUOLA SECONDARIA	



<p>1 docente _ Classe di Concorso AJ56 -pianoforte</p>	<p>Il docente di potenziamento in forze alla Scuola Secondaria viene utilizzato per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potenziare l'insegnamento di musica d'insieme e individuale di strumento per la SMIM (l'Istituto preferirebbe che gli venisse assegnato un docente di strumento diverso da quelli già presenti (possibilmente a fiato), per potenziare l'orchestra); -per implementare progetti di avvio alla musica nella scuola primaria a partire dalla classe seconda; -per affiancare alunni con BES o NAI -per supplire eventuali assenze di docenti
	<p>L'Istituto necessiterebbe di un'ulteriore figura della classe di concorso A22 – Italiano per progetti di potenziamento letterari, di avvicinamento alla lettura, scrittura creativa e teatro.</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

APERTURA UFFICI: da lunedì al venerdì: dalle ore 10:30 alle 12:30

lunedì e mercoledì: dalle 14:30 alle 16:00

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>In materia finanziaria e patrimoniale il DSGA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -predispone in collaborazione con il DS il programma annuale; -redige e aggiorna le schede finanziarie dei progetti; -predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione; -predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale; -firma gli ordini contabili congiuntamente al DS;
---	---



	<ul style="list-style-type: none">-provvede alla liquidazione delle spese;-ha la gestione del fondo delle minute spese;-predispone il conto consuntivo,-elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio;-tiene e cura l'inventario e ne assume le responsabilità quale consegnatario;-cura l'istruzione per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni e almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni;-è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali;-cura e tiene i verbali dei revisori dei conti. <p>In materia di attività negoziale il DSGA:</p> <ul style="list-style-type: none">-collabora con il DS nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale;-svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica;-provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta
Ufficio protocollo	Si occupa dei rapporti con i docenti, con il personale ATA e con altri Enti;
Ufficio per la didattica	Si occupa dei rapporti con gli studenti e con le loro famiglie; cura l'inserimento dati nel registro elettronico
Attività negoziale e affari generali	Si occupa della contabilità, degli approvvigionamenti degli affari generali.



RETI e CONVEZIONI ATTIVATI

CONVENZIONE con il Comune Di Tremezzina	Per la gestione delle Funzioni miste per servizi relativi alla sorveglianza degli allievi nel tempo che intercorre tra l'arrivo degli Scuolabus e l'inizio delle lezioni, attività di scodella mento nella Scuola dell'infanzia di Argegno
Rete Bull Out (Ambito 12)	Per la prevenzione di fenomeni di bullismo e cyber bullismo, attraverso corsi di formazione per docenti referenti e laboratori per le classi
Rete per la formazione (Ambito 12)	Per l'organizzazione e realizzazione di Corsi di Formazione per il Personale docente e non docente
Rete Formazione Alto e Medio Lago	Per organizzazione Corsi di Formazione sulla sicurezza e per il per personale
Scuole che Promuovono salute	Per promuovere attività relative ad uno stile di vita sano

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Per la formazione del personale si coinvolgeranno preferibilmente Università, Enti di ricerca, associazioni e cooperative, professionisti e associazioni d'impresе, ATS, reti di ambito e di scopo.

	Personale ed Enti Coinvolti	
SICUREZZA	Personale docente e non docente	RLS CORSO BASE SICUREZZA LAVORATORI
	Aggiornamento per le figure in scadenza e formazioni nuove figure	ASPP PRIMO SOCCORSO ANTI-INCENDIO



<p>FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'</p> <p>Legge 30/12/2020 n.178, art. 1, comma 961</p>	<p>Tutti i docenti con alunni disabili in classe</p>	<p>25 ore formazione rete di ambito 12</p>
<p>FORMAZIONE Valutazione Primaria</p> <p>O.M. n. 172/2020</p>	<p>Docenti Scuola Primaria</p> <p>Formatori: Università Bicocca</p>	<p>Incontri</p>
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE - LINGUA INGLESE</p>	<p>Personale docente e non docente</p> <p>Formatori: Docenti Madre-lingua</p>	<p>Corsi finalizzati all'ottenimento di certificazioni linguistiche A2, B1, B2, C1 per poter poi ampliare l'offerta formativa dell'Istituto, implementando progetti CLIL e corsi di potenziamento</p>
<p>FORMAZIONE USO NUOVE TECNOLOGIE per realizzazione prodotti multimediali</p>	<p>Docenti Interessati</p>	<p>Corsi finalizzati all'ottenimento di competenze specifiche per la realizzazione di prodotti multimediali da usare con gli discenti</p>
<p>FORMAZIONE per uso piattaforme digitali e strumenti informatici</p>	<p>Tutti</p>	<p>Adeguamento a funzioni del registro elettronico, della piattaforma G-suite e Teams</p>
<p>Metodo Bortolato</p>	<p>Docenti Primaria</p>	<p>Corso finalizzato all'acquisizione del metodo per nuovi docenti</p>
<p>STEAM</p>	<p>Docenti Secondaria</p>	<p>Corso finalizzato acquisizioni di metodi laboratoriali per l'insegnamento di materie scientifiche</p>

I bisogni formativi del personale ATA (in particolare amministrativo) sono legati all'evoluzione legislativa relativa alla gestione del personale, dei progetti (PON),delle modalità relative alla stipula dei contratti. Per tanto per mantenere il personale sempre formato si prevedono i



corsi sopracitati in presenza o on line.

Applicativi per la dematerializzazione	Assistenti Amministrativi	Corso finalizzati alla conoscenza ed uso di nuovi programmi e piattaforme
Ricostruzione di carriera, attività negoziale e Passweb	Assistenti Amministrativi	Corsi al potenziamento delle competenze
Gestione sito	Assistenti amministrativi, docenti	Finalizzato al manutenzione del sito istituzionale