



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DELLA TREMEZZINA

Via Provinciale - 22010 Ossuccio (CO) Tel. / Fax 034454051

[e-mail coic84900c@istruzione.it](mailto:coic84900c@istruzione.it) - c.f. 84002090136



Triennio scolastico 2019/ 2022

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
Approvato nella seduta del Collegio Docenti del 27
novembre 2018

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DELLA TREMEZZINA
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal
Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio di utenza dell'Istituto si trova in una zona ricca di beni paesaggistici, artistici e culturali, tanto che da tempo essa è meta turistica per italiani e stranieri. Infatti, parte della popolazione attiva opera nel turismo o nel settore terziario ad esso collegato.

Le attività produttive, sia agricole sia industriali, sono poche, per cui molti lavoratori sono costretti a scegliere il frontalierato o il pendolarismo verso Como o Milano. Le bellezze artistiche e paesaggistiche (tre sono i siti FAI del territorio; il Sacro monte di Ossuccio è stato invece riconosciuto patrimonio UNESCO) rappresentano una risorsa lavorativa per le nuove generazioni.

In una zona in cui mancano strutture che favoriscono l'aggregazione, la scuola è la fondamentale agenzia di scambio culturale e sociale.

Sul territorio sono presenti le seguenti risorse, che perseguendo proprie finalità ed obiettivi, offrono proposte educative ai ragazzi: oratori, associazioni sportive e culturali, biblioteche, Pro Loco, Gruppo Alpini, Corpo Musicale Vittorio Veneto, Museo e Giardino botanico di Villa Carlotta, Museo e biblioteca di Villa Balbianello, Associazione culturale Isola Comacina, Antiquarium, Ecomuseo del Comune di Tremezzina.

Gli enti locali di riferimento sono i Comuni, che collaborano con la scuola e sostengono l'offerta formativa, L'Azienda Sociale Centro Lario e Valli offre progetti e sportello psico-pedagogico - Altri enti culturali privati (es. Lions) collaborano e sostengono economicamente alcuni progetti; sono presenti anche associazioni sportive nelle municipalità di Ossuccio, Lenno e Tremezzo, Colonno.

Vincoli

Il bacino di utenza è di ca. 500 alunni, provenienti da un territorio che comprende attualmente 5 comuni (fino al 2014, prima della nascita del comune di Tremezzina, erano 9). La distanza massima tra i comuni del bacino d'utenza e' di 10 chilometri, percorribili con un'unica strada litoranea trafficata: ciò influisce sulle possibilità di spostamento e sul trasporto scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I Comuni contribuiscono e sostengono le attività del POF. A partire dall'a.s. 2018/19 i plessi della scuola primaria sono confluiti in un'unica struttura, adiacente alla sede della scuola secondaria. Anche la scuola secondaria di Tremezzo è stata accorpata a quella di Ossuccio. Le sedi della scuola dell'infanzia invece sono rimaste invariate.

Il nuovo polo scolastico e' dotato di auditorium, palestra, biblioteca e mensa interna alla scuola.

In seguito ad assegnazione bando PON, la rete wireless e' stata potenziata, e' stato implementato il numero delle LIM e TOUCH SCREEN.

Vincoli

Gli edifici scolastici della scuola dell'infanzia sono antecedenti al 1980; solo uno e' stato ristrutturato nel corso degli ultimi venti anni. Tali edifici scolastici hanno carenza di spazi per aule, laboratori e attività sportive (solo la scuola dell'infanzia di Argegno ha a disposizione una propria palestra).

Il materiale del laboratorio scientifico deve essere implementato; le dotazioni dell'aula di informatica sono datate: sarebbe necessario l'acquisto di nuovi pc e tablet, anche portatili, per consentirne l'uso anche nelle singole classi in caso di bisogno.

Popolazione scolastica

Le peculiarità del territorio e la tipologia di utenza offrono al nostro Istituto alcune opportunità, ma al contempo costituiscono vincoli:

OPPORTUNITÀ

Enti territoriali e famiglie offrono maggiore disponibilità economica per partecipare a iniziative scolastiche: progetti, uscite didattiche, contributi per l'acquisto di materiale scolastico.

VINCOLI

Un'alta percentuale di genitori è occupata in lavori stagionali (con periodi invernali di disoccupazione); molti genitori sono frontalieri e nei vari ordini di scuola sono presenti alunni stranieri.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. DELLA TREMEZZINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC84900C
Indirizzo	VIA PROVINCIALE - LOC. OSSUCCIO TREMEZZINA 22016 TREMEZZINA
Telefono	034454051
Email	COIC84900C@istruzione.it
Pec	coic84900c@pec.istruzione.it

❖ INFANZIA ARGEGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA849019
Indirizzo	VIA VALLE INTELVI, 7/9 ARGEGNO 22010 ARGEGNO

❖ INFANZIA MEZZEGRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	COAA84902A
Indirizzo	VIA S. ABBONDIO, LOC, MEZZEGRA TREMEZZINA 22016 TREMEZZINA

❖ **INFANZIA OSSUCCIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84903B
Indirizzo	VIA A. CASTELLI, LOC. OSSUCCIO TREMEZZINA 22016 TREMEZZINA

❖ **PRIMARIA TREMEZZINA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84903L
Indirizzo	VIA E. SAMBARTOLOMEO - LOC. OSSUCCIO TREMEZZINA 22016 TREMEZZINA
Numero Classi	14
Totale Alunni	245

❖ **SECONDARIA I GR. TREMEZZINA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM84902E
Indirizzo	VIA PROVINCIALE LOC. OSSUCCIO 22016 TREMEZZINA
Numero Classi	9
Totale Alunni	158

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Tremezzina si è costituito nell' a. s 2007/08 e comprende il territorio della fascia costiera del Lago di Como, da Argegno fino a Griante per circa

10 chilometri.

Al suo interno fino all'anno scolastico 2018/19 erano presenti le scuole

- dell'Infanzia di Argegno, Tremezzina loc. Ossuccio e Tremezzina loc. Mezzegra;
- Primarie di Argegno, Tremezzina località di Ossuccio, Lenno e Tremezzo;
- Secondarie di primo grado di Tremezzina località di Ossuccio e Tremezzo.

In seguito alla costruzione del nuovo polo scolastico, a partire dal 2018/2019 le scuole primarie e secondarie sono state accorpate in due diversi plessi limitrofi con sede nel Comune di Tremezzina – località Ossuccio.

L'Istituto ha avuto un Dirigente solo negli anni 2014/15, 2015/16 e 2016/17; tutti gli altri anni scolastici, incluso quello attuale, ha avuto un Dirigente reggente.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Aule con connessione internet	24
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	

Scuolabus

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM o Touchscreen presenti nelle aule	23

Approfondimento

Si prevede una graduale sostituzione dei PC presenti nell'aula informatica e una più funzionale ridefinizione degli spazi; il numero di PC portatili andrebbe implementato per consentirne un uso più funzionale alle esigenze degli alunni e delle attività didattiche di tipo laboratoriale.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	61
Personale ATA	17

Approfondimento

Dopo le recenti immissioni, il corpo docente della scuola primaria e secondaria ha visto aumentare il numero di docenti di ruolo; restano alcune cattedre ad incarico annuale (4 su 24 nella scuola secondaria e 3 su 30 nella scuola primaria). Nell'infanzia su 9 cattedre, solo 1 è a nomina annuale.

Un solo docente di sostegno, su un totale di 9,5 cattedre dell'Istituto, è a contratto indeterminato.



A partire dall'anno scolastico 2016/17 al nostro Istituto sono stati assegnati n. 3 docenti di potenziamento: 2 di scuola primaria e 1 di scuola secondaria (AJ56).

Viste le esigenze didattiche ed organizzative dell'Istituto, sarebbe auspicabile l'assegnazione di una cattedra di potenziamento per la classe di concorso A022.

L'Istituto è a reggenza.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Ogni anno l'Istituto sceglie una citazione celebre che rispecchia la mission della scuola e offra spunti di riflessione a docenti e discenti sull'importanza di un apprendimento collaborativo, stimolante ed inclusivo. La citazione scelta per l'anno scolastico 2019/2022 è la seguente:

"Il futuro appartiene a coloro che credono nella bellezza dei propri sogni"

(Eleanor Roosevelt)

L'Istituto della Tremezzina si prefigge, infatti, di rendere i discenti consapevoli di vivere in un territorio che ha nella bellezza la sua caratteristica principale, non solo dal punto di vista paesaggistico, ma anche artistico e letterario.

A tale scopo intende coltivare in loro la consapevolezza che questo patrimonio naturale e culturale debba essere salvaguardato e promosso, perché possa essere fonte di arricchimento personale e al contempo produca ricchezza.

Inoltre si impegna a dotare gli alunni degli strumenti necessari per potersi "aprire" al mondo, comunicando e favorendo l'integrazione.

Missione non secondaria è quella di costruire un ambiente di apprendimento che favorisca negli alunni lo star bene con sé stessi e con gli altri.

SPECIFICITA' DEL NOSTRO ISTITUTO, RIASSUNTE IN 8 MACROAREE:

1. AREA MUSICALE:

Dal 2011 la scuola secondaria del nostro Istituto è a INDIRIZZO MUSICALE; gli



studenti per ampliare il loro bagaglio di conoscenze, hanno l'opportunità di imparare a suonare uno strumento (clarinetto, chitarra, pianoforte, violino), attraverso lezioni individuali e collettive (musica d'insieme e orchestra della scuola). Gli studenti della scuola secondaria partecipano annualmente a concerti regionali ed interregionali, rassegne musicali ed eventi organizzati dagli Enti del territorio. dall'anno scolastico 2017/18 gli studenti della scuola secondaria hanno inoltre avuto l'opportunità di assistere a concerti e lezioni- concerto tenuti dai maestri LORTIE e BRESSAN.

I docenti dell'indirizzo musicale, in un'ottica di continuità, collaborano con le docenti della scuola primaria per preparare progetti di ampliamento dell'offerta formativa (es. OPERA DOMANI) e nelle classi quinte propongono attività propedeutiche per avvicinare gli alunni della primaria alla pratica strumentale.

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 è stato assegnato all'Istituto un insegnante di potenziamento per la classe di concorso AJ56, che segue progetti musicali nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte, svolge attività didattica individuale e di musica d'insieme nella secondaria e infine svolge attività di sostegno agli alunni BES e sostituzione di colleghi assenti (scuola secondaria).

Per il triennio 2019/2022 l'Istituto intende riproporre i progetti musicali attuati in precedenza, anche con la collaborazione di figure esterne di particolare rilevanza. Si ritiene inoltre importante potenziare la collaborazione tra docenti curricolari e docenti dell'indirizzo musicale nell'ambito di progetti espressivi che prevedano ad esempio la partecipazione dell'orchestra della scuola o di piccoli gruppi di studenti dell'indirizzo musicale, in un'ottica di trasversalità e di potenziamento delle competenze, ma anche di valorizzazione delle inclinazioni individuali degli studenti.

2. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO:

Vista la vocazione turistica del nostro territorio, l'Istituto Comprensivo della Tremezzina, in conformità con le INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 e con le raccomandazioni del Parlamento Europeo, promuove la conoscenza delle LINGUE STRANIERE con molteplici attività, effettuate con il supporto di esperti esterni qualificati::

- Progetti in lingua inglese e francese in collaborazione con Enti del territorio (Villa Carlotta)*



- *Potenziamento lingue straniere con insegnanti madrelingua (per tutti gli ordini di scuola)*
- *Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica (KET).*
- *Percorsi multidisciplinari in lingua straniera/ CLIL*
- *Visione spettacoli teatrali in lingua inglese e francese*
- *Corsi di potenziamento finanziati con fondi PON, come "SUMMER CAMP" e "PICCOLE GUIDE" (scuola primaria e secondaria)*

Tutti gli studenti che hanno partecipato alle attività hanno migliorato le loro competenze linguistiche; in particolare gli studenti delle classi terze della secondaria hanno conseguito risultati positivi nelle PROVE INVALSI DI INGLESE; tutti gli studenti che hanno partecipato ai corsi di preparazione per il KET hanno conseguito la certificazione per il livello A2 (alcuni B1).

Per il triennio 2019/2022 l'istituto intende confermare tutte le attività di potenziamento, eventualmente chiedendo fondi al Comune, agli altri Enti del territorio e alle famiglie, che ogni anno chiedono espressamente ore di madrelingua o altri progetti di ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito delle lingue straniere.

Nell'anno scolastico 2018/19 verrà proposto a gruppi di studenti della primaria il corso di potenziamento finanziato con fondi PON, "CACCIA AI TESORI DELLA TREMEZZINA", con attività di GEOCATCHING.

3. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:

l'Istituto propone agli studenti, già a partire dalla scuola dell'infanzia, la partecipazione a progetti di carattere tecnico-scientifico, al fine di favorire l'approccio sperimentale per "imparare ad imparare". Progetti caratterizzanti sono:

- *"LA GIORNATA DELLA SCIENZA" (secondaria)*
- *CODING (infanzia e primaria)*
- *CORSI DI INFORMATICA (secondaria)*
- *LABORATORI DI BOTANICA IN COLLABORAZIONE CON "VILLA CARLOTTA"*



(primaria e secondaria)

- *LABORATORI IN COLLABORAZIONE CON GLI "ASTROFILI LARIANI" (primaria e secondaria)*

Per il triennio 2019/2021 l'istituto intende confermare i progetti ed eventualmente estendere il CODING a tutte le classi della scuola primaria e nell'infanzia. Per favorire un approccio maggiormente positivo e pratico alla matematica, l'Istituto intende proporre la partecipazione ai GIOCHI MATEMATICI di gruppi di alunni della scuola primaria (classi quarte e quinte) e della secondaria.

4. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SPORTIVE

Qualsiasi forma di comunicazione avviene attraverso il movimento. Parlare, ascoltare, sentire, crescere e sviluppare il nostro corpo, sono circostanze correlate al movimento. La nostra salute è sostanzialmente associata all'attività fisica.

Si lavora per aumentare il senso civico degli studenti, l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. La scoperta di ruoli quali arbitri, giudici, o capisquadra possono dare stimoli nuovi e risposte inaspettate, positive.

Condividere, accettare e rispettare le regole di uno sport, ha un profondo senso educativo, così come il vivere correttamente la vittoria ed imparare ad elaborare la sconfitta, in funzione di un miglioramento personale, è parte integrante del processo di crescita degli alunni.

Il nostro Istituto, per tutte queste ragioni, promuove l'attività sportiva in orario curricolare ed extracurricolare con progetti affidati ad esperti esterni qualificati.

In collaborazione con esperti, professionisti, enti sportivi (CONI) e associazioni del territorio, l'Istituto inoltre organizza le GIORNATE DELLO SPORT, nelle quali gli studenti di tutti gli ordini di scuola hanno l'opportunità di sperimentare diverse discipline sportive (ad es. canottaggio e vela, vista l'ubicazione dell'Istituto sul territorio, golf ecc.).

Gli studenti della secondaria, nell'ambito del progetto CSS, partecipano ad attività e a gare di livello provinciale relative a diverse discipline sportive.

Per il triennio 2019/2022 l'istituto intende confermare i progetti consolidati.

5. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA



Per favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva da sempre l'Istituto propone attività e progetti con i seguenti obiettivi:

- *educare i ragazzi alla rappresentanza democratica*
- *educare alla solidarietà e al volontariato*
- *renderli protagonisti nel confronto di opinioni e idee*
- *consentire loro di elaborare proposte e soluzioni riguardo ai problemi del territorio*
- *offrire uno strumento di partecipazione alle scelte nell'interesse del paese.*

Rientrano in tali attività ad esempio, la partecipazione a ricorrenze, celebrazioni ed eventi di particolare rilevanza, in collaborazione con gli Enti del territorio (in particolare Comuni, associazioni e parrocchie).

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha predisposto ed avviato un progetto pluriennale per sviluppare il senso di Cittadinanza attiva, così articolato:

Nell'anno scolastico 2015/2016 le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria hanno fatto un percorso educativo di approfondimento sulle Istituzioni, cui è seguito un confronto diretto con rappresentanti della politica locale, regionale e nazionale.

*Nell'anno 2016/2017 è stato istituito nel Comune di Tremezzina il **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI** (CCR)*

Ogni anno l'istituto partecipa ad un progetto di solidarietà in collaborazione con associazioni ed Enti.

*Per il triennio 2019/2022 l'istituto intende confermare i progetti consolidati. Nell'anno 2018/2019 saranno indette le elezioni per il **NUOVO CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**.*

6. ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE

Da sempre il nostro Istituto promuove in tutti gli ordini di scuola progetti per la sperimentazione di linguaggi espressivi diversi: educazione alla teatralità, progetti musicali, fruizione attiva dell'opera d'arte nelle sue varie forme (letteraria, iconica, gestuale ...). Per l'attuazione di questi progetti, l'Istituto collabora con esperti e professionisti esterni qualificati.

Le finalità di questi percorsi sono molteplici. Prima tra tutte, la sperimentazione di



linguaggi espressivi diversi: la narrazione, l'azione, l'interazione sociale, la musica, la danza, l'immagine, la materia. Tutti questi linguaggi fungono da mediatori nel processo creativo e di crescita personale.

Progetti caratterizzanti per questa area sono:

- *LIBRIAMOCI*
- *LETTORI SI DIVENTA*
- *IL GIRALIBRO*
- *Progetti teatrali*
- *Progetti musicali*
- *Progetti artistici e creativi*

Per il triennio 2019/2022 l'istituto intende confermare i progetti consolidati; nell'anno scolastico 18/19 si proporranno inoltre corsi di potenziamento finanziati con fondi PON, come "TREMEZZINA SOTT'OLIO" (scuola secondaria) e " PAESAGGI A PORTATA DI MANO" - "CACCIATA AI TESORI DELLA TREMEZZINA" (scuola primaria).

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti diplomati con voto 6

Traguardi

mantenere la media dell'Istituto di diplomati con voto 6 in linea con quella provinciale

Priorità

aumentare il numero di studenti diplomati con voto 9/10

Traguardi

incrementare la percentuale di diplomati con voto 9/10



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi seconde) nell'ambito linguistico.

Traguardi

ridurre la disparità di risultato nelle prove nazionali standardizzate nei diversi plessi della scuola primaria.

Priorità

ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi quinte) per l'ambito linguistico e logico-matematico.

Traguardi

ridurre la disparità di risultato nelle prove nazionali standardizzate nei diversi plessi della scuola primaria.

Priorità

ridurre la disparità tra le classi della scuola secondaria per l'ambito logico-matematico.

Traguardi

ridurre la disparità di risultato nelle prove nazionali standardizzate nelle classi terze della scuola secondaria.

Competenze Chiave Europee

Priorità

promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave.

Traguardi

umentare il numero di livelli avanzati nelle certificazioni delle competenze.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Si rimanda alla sezione **PRIORITA' DESUNTE DAL RAV, ASPETTI GENERALI.**

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO CURRICOLO

Descrizione Percorso

Il percorso, che coinvolge docenti, studenti ed eventualmente esperti esterni, vuole migliorare il livello di omogeneità dell'offerta formativa all'interno dell'istituto, per consentire ai suoi studenti in uscita di conseguire risultati più soddisfacenti ed ampliare le proprie competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" utilizzare i curricoli verticali di tutti gli ambiti disciplinari e il profilo in uscita dello studente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuire il numero di studenti diplomati con voto 6

"Obiettivo:" progettare e programmare per aree disciplinari/classi parallele, verificando periodicamente l'efficacia delle strategie (al fine di ridurre nella scuola secondaria la disparità in ambito logico-matematico nelle classi parallele).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi seconde) nell'ambito linguistico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi quinte) per l'ambito linguistico e logico-matematico.

"Obiettivo:" verificare l'effettivo uso delle griglie di valutazione comuni per i diversi ambiti disciplinari e per le competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi seconde) nell'ambito linguistico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi quinte) per l'ambito linguistico e logico-matematico.

"Obiettivo:" momenti di recupero/potenziamento con strategie laboratoriali, multidisciplinari basati sulla risoluzione di compiti reali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Sperimentare il metodo BORTOLATO nella scuola primaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi seconde) nell'ambito linguistico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi quinte) per l'ambito linguistico e logico-matematico.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Screening precoce Dsa classi in uscita dalla scuola dell'infanzia e classi 2^a della scuola primaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Collaborare con le aziende del territorio per favorire una scelta scolastica consapevole (2/3 visite e/o incontri).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" mantenere elevata la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Diminuire il numero di studenti diplomati con voto 6

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
aumentare il numero di studenti diplomati con voto 9/10

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi seconde) nell'ambito linguistico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi quinte) per l'ambito linguistico e logico-matematico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola secondaria per l'ambito logico-matematico.

"Obiettivo:" individuare un tutor per ogni ambito disciplinare, che coordini riunioni bimestrali e fornisca indicazioni su obiettivi e strategie efficaci.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi seconde) nell'ambito linguistico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi quinte) per l'ambito linguistico e logico-matematico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola secondaria per l'ambito logico-matematico.



"Obiettivo:" migliorare lo scambio e la condivisione di materiale e strategie didattiche innovative tra docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi seconde) nell'ambito linguistico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi quinte) per l'ambito linguistico e logico-matematico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola secondaria per l'ambito logico-matematico.

"Obiettivo:" raccogliere dati relativi alle competenze dei docenti acquisite attraverso la formazione o esperienze professionali o personali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi seconde) nell'ambito linguistico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola primaria (classi quinte) per l'ambito linguistico e logico-matematico.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
ridurre la disparità tra le classi della scuola secondaria per l'ambito logico-matematico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI



CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Organizzare almeno 2 incontri assembleari per un confronto con gli stakeholders sull'offerta formativa e sulle linee educative dell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIUNIONI DI PROGRAMMAZIONE COMUNE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

- Docente referente per il sostegno alla didattica.
- Docenti coordinatori delle singole aree disciplinari.

Risultati Attesi

- CONDIVISIONE DI MATERIALE E BUONE PRATICHE.
- PIANIFICAZIONE DI VERIFICHE COMUNI QUADRIMESTRALI E CONDIVISIONE DELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DA UTILIZZARE PER LA CORREZIONE.
- PROGETTAZIONE DI COMPITI DI REALTÀ PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI.
- INDIVIDUAZIONE DI ATTIVITÀ COMUNI DA SVOLGERE PER CLASSI PARALLELE.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI POTENZIAMENTO/RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

- DOCENTI CURRICOLARI

Risultati Attesi

- Favorire la collaborazione e l'integrazione tra studenti di classi parallele utilizzando ove possibile la modalità "classi aperte".
- Consentire il recupero di conoscenze di base e abilità.
- Potenziare campi di conoscenza attraverso l'esperienza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICHE QUADRIMESTRALI COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

- DOCENTI CURRICOLARI.

Risultati Attesi

- VERIFICARE LA PREPARAZIONE DISCIPLINARE SU OBIETTIVI ED ARGOMENTI CONDIVISI PER CLASSI PARALLELE.
- VERIFICARE IL LIVELLO DI COMPETENZE, SIANO ESSE DISCIPLINARI CHE DI CITTADINANZA, RAGGIUNTO.
- DIMINUIRE LA SOGGETTIVITA' DELLA VALUTAZIONE, GRAZIE ALL'UTILIZZO DELLE



GRIGLIE COMUNI.

❖ **PERCORSO FORMAZIONE**

Descrizione Percorso

Tutti i docenti dell'istituto sono incoraggiati a partecipare a corsi di formazione per migliorare le proprie competenze e sperimentare quanto appreso nella didattica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" mantenere elevata la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire il numero di studenti diplomati con voto 6

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

aumentare il numero di studenti diplomati con voto 9/10

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI AGGIORNAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico, staff di dirigenza, funzione strumentale 2; Enti formatori o personale esperto.

Risultati Attesi

- Migliorare ed innovare la pratica didattica.
- Migliorare la valutazione.
- Formare ed aggiornare il corpo docenti nell'ambito SICUREZZA.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Applicazione del METODO BORTOLATO nelle classi della scuola primaria.
- Utilizzo delle TIC nella didattica delle singole discipline e nella realizzazione dei compiti di realtà.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Predisposizione ed utilizzo di apposite griglie per la rilevazione e la valutazione delle competenze in uscita al termine del percorso del primo ciclo d'istruzione.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Realizzazione di una biblioteca d'Istituto: uno spazio accogliente, dedicato alla lettura o a momenti di ricerca e di lavoro di gruppo.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
INFANZIA ARGEGNO	COAA849019
INFANZIA MEZZEGRA	COAA84902A
INFANZIA OSSUCCIO	COAA84903B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

PRIMARIA TREMEZZINA

COEE84903L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

SECONDARIA I GR. TREMEZZINA

COMM84902E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto

reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

INFANZIA ARGEGNO COAA849019

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

INFANZIA MEZZEGRA COAA84902A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

INFANZIA OSSUCCIO COAA84903B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PRIMARIA TREMEZZINA COEE84903L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SECONDARIA I GR. TREMEZZINA COMM84902E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. DELLA TREMEZZINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

INFANZIA ARGEGNO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Le scuole dell'infanzia hanno elaborato collegialmente i CURRICOLI PER CAMPI D'ESPERIENZA; sono inoltre stati predisposti i CURRICOLI VERTICALI PER COMPITI SIGNIFICATIVI.

NOME SCUOLA

INFANZIA OSSUCCIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Le scuole dell'infanzia hanno elaborato collegialmente i CURRICOLI PER CAMPI D'ESPERIENZA; sono inoltre stati predisposti i CURRICOLI VERTICALI PER COMPITI SIGNIFICATIVI.

NOME SCUOLA

PRIMARIA TREMEZZINA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola primaria ha elaborato collegialmente i CURRICOLI DISCIPLINARI. I curricoli sono pubblicati sul sito d'Istituto.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Sono stati predisposti i CURRICOLI VERTICALI PER COMPITI SIGNIFICATIVI. I curricoli

sono pubblicati sul sito d'Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I compiti significativi sono inseriti nella programmazione di classe e, insieme ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa mirano allo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Tutti i curricoli dell'Istituto fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

Utilizzo della quota di autonomia

L'organico di potenziamento viene utilizzato per diverse attività: una parte del monte ore è destinato all'insegnamento (8 ore coprono il distacco della collaboratrice del Dirigente); una parte invece viene utilizzata per offrire sostegno agli alunni con bisogni specifici (in difficoltà, stranieri ...), anche sulla scuola secondaria. Una parte viene destinata all'attività alternativa all'IRC nella scuola secondaria. Ha priorità su tutto l'eventuale sostituzione di docenti assenti.

NOME SCUOLA

SECONDARIA I GR. TREMEZZINA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola secondaria ha elaborato collegialmente i CURRICOLI DISCIPLINARI. I curricoli sono pubblicati sul sito dell'Istituto.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Sono stati predisposti i CURRICOLI VERTICALI PER COMPITI SIGNIFICATIVI. I curricoli sono pubblicati sul sito dell'Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I compiti significativi sono inseriti nella programmazione di classe e, insieme ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa mirano allo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Tutti i curricoli dell'Istituto fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

Utilizzo della quota di autonomia

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 è stato assegnato all'Istituto un insegnante di potenziamento per la classe di concorso AJ56, che segue progetti musicali nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte, svolge attività didattica individuale e di musica d'insieme nella secondaria e infine svolge attività di sostegno agli alunni BES e sostituzione di colleghi assenti (scuola secondaria).

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI AREA ESPRESSIVA

- LABORATORI ARTISTICI/CREATIVI/MANIPOLATIVI - LABORATORI TEATRALI -
LABORATORI DI LETTURA - LABORATORI MUSICALI

Obiettivi formativi e competenze attese

- SVILUPPARE LE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA - DARE SPAZIO ALLA
CREATIVITA' INDIVIDUALE - VALORIZZARE E POTENZIARE LE CAPACITA' ESPRESSIVE
INDIVIDUALI - MIGLIORARE LE CAPACITA' DI ASCOLTO E DI AUTOCONTROLLO -
MIGLIORARE INTEGRAZIONE E COLLABORAZIONE (RELAZIONE CON GLI ALTRI) -
SPERIMENTARE LINGUAGGI ESPRESSIVI DIVERSI

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Disegno
Informatica
Musica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Concerti
Magna
Aule con connessione internet |

Approfondimento

Il personale docente coinvolto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa è spesso affiancato nello svolgimento dei laboratori da ESPERTI ESTERNI, finanziati da Enti del territorio (Comuni, associazioni varie) o sostenuti dai genitori.

❖ PROGETTI AREA LINGUISTICA (LINGUE STRANIERE)

I progetti di quest'area riguardano il potenziamento dell'INGLESE (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria) e del FRANCESE (scuola secondaria). - LABORATORI DI MADRELINGUA - CORSI DI POTENZIAMENTO PER CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA STRANIERA - CLIL - PROGETTO "PICCOLE GUIDE" - PROGETTI EXTRASCOLASTICI CON ESPERTO ESTERNO (SUMMER CAMP, GREENWAY WANDERER, etc.)

Obiettivi formativi e competenze attese

- FAVORIRE UN APPROCCIO LUDICO NELLO STUDIO DELLE LINGUE STRANIERE - AMPLIARE IL BAGAGLIO LESSICALE - UTILIZZARE LA LINGUA STRANIERA IN CONTESTI CONCRETI - VALORIZZARE IL PATRIMONIO PAESAGGISTICO ED ARTISTICO DEL NOSTRO TERRITORIO, ANCHE IN CHIAVE TURISTICA - POTENZIARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno
Informatica
- ❖ **Aule:** Aule con connessione internet
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

L'ESPERTO ESTERNO, finanziato da Enti del territorio (Comune o altre associazioni) o dai genitori, è quasi sempre affiancato dai docenti curricolari.

❖ PROGETTI AREA LINGUISTICA (LINGUA 1)

- LABORATORI DI LETTURA - LABORATORI DI SCRITTURA CREATIVA - LABORATORI SU LINGUAGGI "SPECIALI": PUBBLICITA', FUMETTO, QUOTIDIANO, etc. - CINEFORUM

Obiettivi formativi e competenze attese

- SVILUPPARE IL GUSTO PER LA LETTURA - DARE SPAZIO ALLA CREATIVITA' - AMPLIARE IL LESSICO - MIGLIORARE LE CAPACITA' ESPOSITIVE - ARGOMENTATIVE - SPERIMENTARE LINGUAGGI "SPECIALI" - POTENZIARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aule con connessione internet

Approfondimento

Il personale docente coinvolto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa è spesso affiancato nello svolgimento dei laboratori da ESPERTI ESTERNI, finanziati da Enti del territorio (Comuni, associazioni varie) o sostenuti dai genitori.

❖ PROGETTI AREA MOTORIA

-LABORATORI DI PSICOMOTRICITA' (scuola dell'Infanzia) -LABORATORI MOTORI - GIORNATA DELLO SPORT -PARTECIPAZIONE AL CSS (scuola Secondaria) -GIORNATE DEDICATE AGLI SPORT PRATICATI SUL TERRITORIO (vela, canottaggio, tennis, golf, ...)

Obiettivi formativi e competenze attese

- UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO E MOTORIO PER COMUNICARE ED ESPRIMERE I PROPRI STATI D'ANIMO. - ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DEL SE' ATTRAVERSO LA PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO. - COMPRENDERE IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE. - SPERIMENTARE UNA PLURALITA' DI ESPERIENZE CHE PERMETTANO DI MATURARE COMPETENZE DI GIOCO-SPORT ANCHE COME ORIENTAMENTO ALLA FUTURA PRATICA SPORTIVA.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

CAMPI DA GIOCO PRESSO STRUTTURE ESTERNE

Approfondimento

Il personale docente coinvolto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa è spesso affiancato nello svolgimento dei laboratori da ESPERTI ESTERNI (CONI o altri professionisti certificati), finanziati da Enti del territorio (Comuni, associazioni varie) o sostenuti dai genitori.

❖ **PROGETTI AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA**

- LABORATORI DI INFORMATICA - LABORATORI DI CODING - LABORATORI SCIENTIFICI IN COLLABORAZIONE CON ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO (VILLA CARLOTTA, ASTROFILI LARIANI, etc. ...) - GIORNATA DELLA SCIENZA - GIOCHI MATEMATICI

Obiettivi formativi e competenze attese

- POTENZIARE LE COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE - AMPLIARE LE CONOSCENZE SCIENTIFICHE CON UN APPROCCIO "HANDS ON" - SPERIMENTARE LE APPLICAZIONI PRATICHE DELLE CONOSCENZE LOGICO-MATEMATICHE - SVILUPPARE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE, ATTRAVERSO IL CODING - POTENZIARE LE COMPETENZE LEGATE ALL'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE - SVILUPPARE LA CAPACITA' DI OSSERVAZIONE - OSSERVARE IL PROPRIO TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA SCIENTIFICO - SVILUPPARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Scienze

❖ **Aule:**

Magna

Aule con connessione internet

Approfondimento

Il personale docente coinvolto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa può essere affiancato nello svolgimento dei laboratori da ESPERTI ESTERNI, finanziati da Enti del territorio (Comuni, associazioni varie) o sostenuti dai genitori.

❖ **PROGETTI AREA MUSICALE**

- LABORATORI MUSICALI (infanzia, primaria) - OPERA DOMANI (primaria e classi prime secondaria) - LABORATORI PROPEDEUTICI ALLA PRATICA STRUMENTALE NELLA SCUOLA PRIMARIA - PARTECIPAZIONE A CONCORSI MUSICALI - ORGANIZZAZIONE DI CONCERTI - LEZIONI CONCERTO CON MAESTRI DI MUSICA - LABORATORI DI MUSICA MODERNA

Obiettivi formativi e competenze attese

- ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITA' ESPRESSIVE: VOCE, OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI. - EDUCARE ALL'ASCOLTO DI BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE. - IMPARARE AD ASCOLTARE SE' STESSI E GLI ALTRI. - ESEGUIRE BRANI VOCALI E STRUMENTALI (DA SOLISTA O COME PARTE DI UN'ORCHESTRA O UN CORO) - CONOSCERE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DI UN BRANO MUSICALE, UTILIZZANDOLI NELLA PRATICA. - ASCOLTARE, INTERPRETARE E DESCRIVERE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE. - POTENZIARE LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Approfondimento

Il personale docente coinvolto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa è a

volte affiancato nello svolgimento dei laboratori da ESPERTI ESTERNI, finanziati da Enti del territorio (Comuni, associazioni varie) o sostenuti dai genitori.

❖ **PROGETTI AREA ORIENTAMENTO - PREVENZIONE**

- SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO in collaborazione con con l'Azienda Sociale "Iago e valli" - OSSERVAZIONE DELLO PSICOLOGO SUL GRUPPO CLASSE. - LABORATORI TEMATICI TENUTI DALLO PSICOLOGO DELLA SCUOLA. - PROGETTO AFFETTIVITA' (scuola primaria e secondaria) - PROGETTI DI PREVENZIONE (DIPENDENZE, USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL E BULLISMO) - PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

- MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SE' - RINFORZARE IL SE' PER AFFRONTARE FRUSTRAZIONI E FRAGILITA' INDIVIDUALI - MIGLIORARE LA RELAZIONE CON GLI ADULTI E CON I PARI - RICONOSCERE LE PROPRIE AREE DI INTERESSE - RICONOSCERE I PROPRI PUNTI DI FORZA E LE PROPRIE DEBOLEZZE - ORIENTARE LE PROPRIE SCELTE PER IL FUTURO

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Aule con connessione internet

❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

Il personale docente coinvolto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa è spesso affiancato nello svolgimento dei laboratori da ESPERTI ESTERNI, finanziati da Enti del territorio (Comuni, associazioni varie) o sostenuti dai genitori.

❖ PROGETTI AREA SOLIDARIETA'

- ADESIONE A PROGETTI DI SOLIDARIETA' PROPOSTI DA ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO O NO PROFIT

Obiettivi formativi e competenze attese

- SENSIBILIZZARE ALLE TEMATICHE SOCIALI - CONOSCERE REALTA' DIVERSE DALLA PROPRIA, COLPITE DA POVERTA', DISAGI E GUERRE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aule con connessione internet

Approfondimento

Il personale docente coinvolto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa è affiancato nello svolgimento dei laboratori dai VOLONTARI DELLE ASSOCIAZIONI COINVOLTE.

❖ PROGETTI AREA INCLUSIONE

- CORSI DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI - CORSI DI ITALIANO LINGUA 2 PER LIVELLO A2 - PROGETTI DI CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA (CM 1/88) - PROGETTI RIVOLTI AGLI ALUNNI BES E ALLE LORO FAMIGLIE SU SPECIFICHE TEMATICHE (LEGGIXME, STESURA E GESTIONE MAPPE, DECIDITA...)

Obiettivi formativi e competenze attese

- FAVORIRE L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI NAI - FORNIRE LE BASI LINGUISTICHE PER COMUNICARE IN SITUAZIONI PRATICHE - MIGLIORARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE

(A2) - FAVORIRE IL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO DEGLI ALUNNI H
-MIGLIORARE E IMPLEMENTARE L'USO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Aule con connessione internet

Approfondimento

I corsi per gli alunni NAI sono finanziati con fondi per le "Aree a rischio e a forte processo migratorio".

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- Si prevedono dei momenti di formazione per i docenti sull'utilizzo del registro elettronico al fine di favorire la comunicazione con le famiglie.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione
- Destinatari del progetto saranno gli studenti e i docenti dell'Istituto. Obiettivi del progetto sono

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

rendere maggiormente fruibile il materiale in dotazione della biblioteca e creare uno spazio dedicato alla lettura accogliente e in cui condividere momenti di scambio e/o di ricerca.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

Nell'Istituto è presente un Animatore Digitale. Per quanto riguarda il primo ambito l'Animatore Digitale funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative.

Inoltre l'Animatore Digitale favorisce la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD.

Infine egli ha il compito di proporre soluzioni innovative in linea con i bisogni dell'Istituto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA ARGEGNO - COAA849019

INFANZIA MEZZEGRA - COAA84902A

INFANZIA OSSUCCIO - COAA84903B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La scuola dell'Infanzia adotta una scheda di osservazione che descrive il profilo del bambino e il suo percorso scolastico nell'arco dei tre anni e predispone una scheda di valutazione in uscita al termine del triennio.

ALLEGATI: INFANZIA OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Nella scheda di osservazione sono osservate anche le capacità relazionali del bambino.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SECONDARIA I GR. TREMEZZINA - COMM84902E

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è il risultato della somma delle osservazioni eseguite in itinere e degli esiti delle prove di verifica periodiche, in rapporto al raggiungimento degli obiettivi previsti, dell'impegno, delle potenzialità e dei progressi conseguiti. La scuola secondaria adotta criteri di valutazione quadrimestrali comuni. Sono inoltre state predisposte griglie di valutazione comuni per le singole discipline e per le prove comuni quadrimestrali.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALI SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La scuola secondaria adotta criteri di valutazione comuni per il comportamento. Si rimanda alla tabella allegata.

ALLEGATI: COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il collegio stabilisce che la non ammissione alla classe successiva avvenga in presenza di 5 (cinque) insufficienze al termine dell'anno scolastico (il voto "quattro/grave insufficienza" vale due cinque). Le valutazioni inferiori ai 6/10

vengono riportate sulla scheda, anche in caso di ammissione. Si rimanda al documento allegato. Dalla circolare con le indicazioni per gli adempimenti di fine anno, è inoltre evidenziata la necessità di giungere alla valutazione con un numero congruo di verifiche orali e/o scritte.

ALLEGATI: ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il decreto legislativo n. 62 del 16 aprile 2017, il D.M. 741 del 3 ottobre 2017, il D:M: 742 del 3 ottobre 2017 e la circolare MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017 introducono le norme relative agli adempimenti conclusivi e all'esame finale del primo ciclo di istruzione. L'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: • aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal collegio dei docenti; • non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 94 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998; • aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce agli studenti ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti in data 28 novembre 2017 e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiori a sei decimi. IL PATTO D'ESAME Ogni anno l'istituto rivede collegialmente e successivamente condivide con le famiglie il patto d'esame, che viene pubblicato sul sito dell'Istituto.

ALLEGATI: PATTO D'ESAME.PDF

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA TREMEZZINA - COEE84903L

Criteri di valutazione comuni:

La scuola primaria adotta criteri di valutazione quadrimestrale comuni.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La scuola primaria utilizza criteri di valutazione comuni per il comportamento. Si

rimanda al file allegato.

ALLEGATI: COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

- per gli alunni BES vengono stilati appositi PDP (con revisione quadrimestrale ed annuale), in collaborazione con le famiglie e con gli specialisti coinvolti. Nei PDP sono previsti tutti gli strumenti compensativi e dispensativi utili per favorire il percorso di apprendimento personalizzato al fine del successo scolastico. - la scuola realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli alunni BES: protocollo di accoglienza, incontri con gli specialisti e con le famiglie, attività di formazione per i docenti, attività di formazione con alunni e genitori per l'utilizzo di nuove tecnologie - Screening precoce alla scuola dell'infanzia e secondo screening nella classe seconda della scuola primaria per l'individuazione di DSA - cooperazione con i servizi sociali del territorio - i PDP vengono redatti, verificati ed aggiornati con cadenza quadrimestrale - La scuola offre agli studenti stranieri varie opportunità: accoglienza, corsi di alfabetizzazione e/o potenziamento della lingua italiana, sostegno nelle attività di studio, soprattutto nella scuola secondaria, utilizzando i docenti in organico di potenziamento. - la scuola collabora mettendo a disposizione gli spazi per corsi di prima alfabetizzazione per i rifugiati presenti sul territorio in convenzione con il CPIA. - su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità la scuola collabora con enti e associazioni no profit.

Punti di debolezza

- Gli strumenti previsti dai PDP non sempre sono condivisi ed applicati da tutto il Consiglio di classe. - Solo un docente di sostegno su 5 è specializzato nonostante la presenza di gravi patologie; 1 docente pur non specializzato è stato confermato negli anni.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- La scuola organizza momenti, anche individuali, di recupero o potenziamento per gli alunni che ne hanno necessita'. - la scuola di indirizzo musicale offre a tutti gli alunni l'opportunita' di sperimentare la bellezza e la pratica musicale individualmente e in orchestra; per le eccellenze vengono proposti concorsi musicali. - per il potenziamento delle competenze degli alunni, la scuola prevede laboratori (latino, CLIL, scienze, madrelingua). - nel lavoro d'aula, i docenti di alcune discipline operano con lavori mirati ai bisogni degli studenti, utilizzando l'e-learning, il tutoraggio, il lavoro a piccoli gruppi. - grazie ai fondi PON, l'Istituto ha ampliato la sua offerta di corsi di potenziamento negli ambiti L2 ed artistico. - Nella scuola secondaria sono stati attivati corsi per la certificazione Ket.

Punti di debolezza

- i corsi di potenziamento riguardano principalmente l'area delle lingue straniere. - gli interventi individualizzati non sono diffusi in tutta la scuola, e sono subordinati alla presenza di docenti piu' aperti alla sperimentazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Educatore ad personam
Educatore per la comunicazione

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Nel periodo che precede l'entrata in vigore, nel nostro Territorio, delle indicazioni del

decreto legislativo n.66/2017 relative al Profilo di Funzionamento secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della salute (ICF), si procederà alla definizione del PEI secondo i seguenti criteri. Nel primo mese di scuola il docente di sostegno effettuerà l'osservazione dell'alunno/a secondo gli assi: - sensoriale - motorio - affettivo relazionale - linguistico - autonomia - apprendimento facendo riferimento alla Diagnosi Funzionale redatta dagli specialisti. In collaborazione con i docenti della classe, gli eventuali educatori, gli specialisti sanitari di riferimento e la famiglia, si compilerà il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) se previsto in quel corso d'anno. A questo punto il docente di sostegno insieme ai docenti della classe, l'eventuale educatore, le figure professionali specifiche che lavorano al progresso dell'alunno/a e la famiglia redigeranno il Piano Educativo Individualizzato che: - è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia; - tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; - è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; - è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Questo documento: - individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale; della socializzazione; della comunicazione; dell'interazione; dell'orientamento e delle autonomie; - esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; - definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; - indica le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale. Con l'entrata a regime del DL 66/17, prevista per settembre 2019, il Profilo di Funzionamento andrà a sostituire la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale. Sulla base della certificazione e del Profilo di Funzionamento sarà redatto il PEI secondo i criteri ICF in un modello condiviso a livello provinciale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Docenti di sostegno - Consigli di classe/team - Famiglia - Operatori del SSN -Operatori degli Enti locali (educatori)

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa alla stesura e alla condivisione dei vari documenti, fornisce ai docenti le informazioni necessarie ed utili alla conoscenza dell'alunno/a, interviene alle varie iniziative inclusive della scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**-AZ. SOC. CENTRO
LARIO E VALLI**

- OSSERVAZIONI - SCREENING dsa - SPORTELLO ASCOLTO

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione didattica avviene al termine di ogni argomento svolto per garantire la sicurezza dell'apprendimento. Si ha poi una valutazione intermedia a fine quadrimestre ed una finale al termine dell'anno scolastico. La valutazione tiene conto delle finalità perseguite (obiettivi a breve, medio e lungo tempo), delle modalità di apprendimento, dell'autonomia esecutiva dimostrata, il tutto nel rispetto degli obiettivi programmati nel PEI. La valutazione educativa individuerà i progressi dell'alunno/a negli Assi non direttamente disciplinari, riguardanti la motricità, l'autonomia, l'affettività e la capacità di relazionarsi. I criteri valutativi sono condivisi a livello d'istituto tra tutti i docenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La continuità tra gli ordini di scuola è tutelata dalla Circolare Ministeriale n.1 del 1988. Il docente di sostegno accompagna nel successivo ordine di scuola l'alunno/a diversamente abile per un periodo di tempo limitato secondo la necessità e la gravità del caso, così da garantire un passaggio graduale in un nuovo ambiente. Il docente di sostegno in questo periodo fornirà importanti informazioni educative e didattiche inerenti lo studente così da facilitare i nuovi insegnanti nella stesura del PEI. L'insegnante di sostegno in collaborazione con i docenti di classe individuerà le attitudini dell'alunno/a e in collaborazione con il referente per l'inclusione del successivo ordine di scuola stenderà un "Progetto Ponte" verso la scuola secondaria di secondo grado.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Coadiuvarre nella gestione della scuola il Dirigente reggente, collaborare per la definizione della progettazione unitaria d'Istituto, collaborare oltre che con il dirigente con le funzioni strumentali per una proficua realizzazione delle attività programmate, partecipare alle riunioni di staff, sviluppare rapporti di collaborazione e di comunicazione sia con il personale interno sia con i soggetti esterni al territorio, sostituire il dirigente in caso di assenza o di impedimento. La collaboratrice responsabile del settore infanzia/primaria ha un distacco di 8 ore.	2
Funzione strumentale	FS1 PTOF E PROGETTAZIONE Coordina l'aggiornamento del PTOF e ne cura la stesura con le altre funzioni strumentali; cura la stesura della sintesi del POF annuale in fase di iscrizioni, coordina la progettazione curricolare, attraverso dipartimenti, e predispone e/o aggiorna la necessaria modulistica (progetti, relazioni iniziali e finali, revisione criteri di	6



valutazione) in collaborazione con la FS2, garantisce la continuità delle azioni di monitoraggio e comunicazione su: esiti formativi, iniziative di recupero e sostegno, esiti dei progetti attuati e azioni di formazione e aggiornamento, favorendo la circolazione dei materiali e la riflessione su di essi in collaborazione con la FS 2, gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto, in collaborazione con la dirigenza e la FS 2 analizza i dati Invalsi, propone la partecipazione a bandi e iniziative di carattere istituzionale, condivide con la Dirigenza le esigenze e le proposte degli studenti e delle famiglie in riferimento all'ampliamento dell'offerta formativa, partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione, cura in collaborazione con la FS 2 e la dirigenza il curriculum di Istituto, il PM e il RAV, partecipa agli incontri di coordinamento delle FS, rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. FS 2 SUPPORTO ALLA DIDATTICA: cura l'accoglienza dei nuovi docenti (anche supplenti temporanei); garantisce il necessario supporto ai docenti in anno di prova e ai relativi tutor, cura l'organizzazione e la realizzazione del "Piano di Formazione e Aggiornamento", a seguito dell'accertamento dei bisogni



formativi dei docenti in collaborazione con la FS 1, in collaborazione con la dirigenza e la FS 1 analizza i dati invalsi, coordina la progettazione curricolare, attraverso i dipartimenti, e predispone e/o aggiorna la necessaria modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni iniziali e finali, revisione criteri di valutazione) in collaborazione con la FS1; predispone e aggiorna periodicamente il registro dei corsi di formazione effettuati presso l'istituto o in rete; cura in collaborazione con la FS 1 e la dirigenza il curriculum di Istituto, il PM e il RAV; partecipa come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. FS 3 INCLUSIONE scuola infanzia/primaria FS 4 INCLUSIONE scuola secondaria Predispone la mappatura ed effettua monitoraggi periodici degli alunni con bisogni educativi speciali; predispone e/o aggiorna la modulistica relativa ai percorsi di apprendimento degli alunni con BES (dalla progettazione alla certificazione delle competenze); favorisce la continuità in verticale, attraverso scambi di informazione tra ordini di scuola coinvolti; verifica che la documentazione degli alunni diversamente abili e con DSA sia completa ed aggiornata; coordina i docenti di sostegno, i coordinatori di classe e di interclasse; cura le convocazioni del GLI e dei GLH operativi, in accordo con la



	<p>Dirigente; cura la stesura e/o l'aggiornamento del PAI; collabora con le famiglie di alunni con BES e con i relativi consigli di classe /interclasse/intersezione, dando il necessario supporto; prende contatti per effettuare eventuali screening precoci per i disturbi specifici e di apprendimento; cura i rapporti con l'azienda sociale Lario e Valli, ATS di montagna, ASST in accordo con la Dirigenza; partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. FS 5 NUOVE TECNOLOGIE E SITO DELLA SCUOLA Cura l'aggiornamento continuo del sito; cura la pubblicazione di tutta la documentazione prodotta nell'Istituzione Scolastica; cura l'aggiornamento di sezioni peculiari del sito, quali "Amministrazione trasparente" in collaborazione con la dirigenza; affianca le figure di staff e i docenti nella raccolta, definizione e pubblicazione dei differenti materiali didattici, informativi utili all'interno dell'Istituzioni o a disposizione delle Famiglie; cura l'attività d'informazione sistematica sui software disponibili nella scuola e sulle novità reperibili nel mercato; coordina le proposte di acquisto (hardware e software) da sottoporre al DS e per suo tramite agli organi collegiali; progetta moduli formativi e informativi di consulenza e sportello per docenti per</p>	
--	--	--



l'ottimizzazione di hardware e software per la didattica multimediale e LIM o touchscreen; cura i monitoraggi delle TIC; supporta la modulistica e l'inserzione dei dati progetti PON e altro; promuove l'utilizzo ottimale del registro elettronico. E' animatore digitale; partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto. FS 6 ORIENTAMENTO E CONTINUITA': Organizza, in collaborazione con i docenti responsabili di plesso, le attività di accoglienza degli alunni per tutti gli ordini di scuola; coordina le attività di continuità all'interno dell'Istituto e con le altre scuole del territorio, in verticale e in orizzontale; coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita (scuola secondaria di I grado/ scuola secondaria di II grado); organizza la partecipazione degli studenti alle attività di orientamento; collabora con la Dirigenza all'accoglienza delle famiglie nei periodi preiscrizioni; propone lo sviluppo di iniziative didattiche e culturali con le scuole secondarie di II grado del territorio; collabora con la dirigenza per la valutazione del materiale didattico e di ogni altro tipo di supporto finalizzato alle iniziative di continuità/orientamento; analizza l'andamento delle iscrizioni; tiene i contatti con realtà esterne all'istituto che contribuiscono all'arricchimento formativo



	dei ragazzi. Collabora con la segreteria per la raccolta e l'esame dei risultati scolastici degli studenti nei due anni successivi all'uscita dall'Istituto; partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; partecipa agli incontri di coordinamento delle FS; rendiconta al Collegio dei docenti sul lavoro svolto.	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'organico di potenziamento viene utilizzato per diverse attività: una parte del monte ore è destinato all'insegnamento (8 ore coprono il distacco della collaboratrice del Dirigente); una parte invece viene utilizzata per offrire sostegno agli alunni con bisogni specifici (in difficoltà, stranieri ...), anche sulla scuola secondaria. Infine una parte viene destinata all'attività alternativa all'IRC nella scuola secondaria. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione 	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AJ56 - STRUMENTO	Parte del monte ore è dedicata	1



<p>MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)</p>	<p>all'insegnamento (lezioni collettive ed individuali); parte viene invece dedicata al PROGETTO DI AVVIO ALLA MUSICA nella scuola primaria. Restano ore a disposizione che vengono utilizzate per progetti musicali (es. OPERA DOMANI) e per il sostegno ad alunni BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Redige la relazione per le verifiche e le modifiche al programma annuale anche in applicazione del comma 11 della Legge 107/2015: eroga entro settembre fondo di funzionamento Settembre/Dicembre 2018 e comunica ulteriori risorse relative a Gennaio/Agosto 2019. Formalizza la proposta di piano delle attività del Personale ATA, ivi comprese le attività di aggiornamento. Da quest'anno nel piano delle attività possono essere inserite anche misure concernenti il lavoro agile (L. 81/2017, L. 124/2015 e Direttiva della Ministra Madia n. 3 del 1/6/2017) e proposte per la formazione specifica sull'inclusione scolastica. La proposta deve essere preceduta da apposito incontro con il personale ATA e contenere indicazioni sul diritto alla disconnessione (vedi art. 22 e 41 CCNL 2018). Attua il Piano delle attività del Personale ATA, successivamente alla formale adozione del Dirigente Scolastico. In fase di attuazione assegna il personale alle diverse sedi, conferisce</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>gli incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, nonché le ulteriori mansioni di titolari di posizione economica. Quantifica le risorse del fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2018/19 in base a quanto comunicato dal MIUR e certifica le economie al 31.08.2018. Procedo al passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio (art.24 comma 8 D.l. 44/2001). Affida la custodia dei materiali di gabinetti, laboratori e officine al personale docente indicato dal Dirigente – subconsegnatari (art. 27 D.l. 44/2001). Coadiuvando il Dirigente Scolastico nell'esercizio delle sue funzioni organizzative ed amministrative ed esercita eventuali funzioni delegate (artt. 17 e 25 D. Lgs. 165/2001 e D.l. 44/2001). Procedo (nelle scuole autorizzate) all'avvio dell'istruttoria degli atti per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito dei PON FSE/FESR (Selezione Tutor – Esperti etc.).</p>
Ufficio protocollo	Si occupa dei rapporti con i docenti, con il personale ATA e con altri Enti;
Ufficio per la didattica	Si occupa dei rapporti con gli studenti e con le loro famiglie; cura l'inserimento dati nel registro elettronico.
Attività negoziale e affari generali	Si occupa della contabilità, degli approvvigionamenti degli affari generali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ AMBITI 11 E 12**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ SICUREZZA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ PREVENZIONE BULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DAL CONCRETO ALL'ASTRATTO: IL METODO BORTOLATO

Incontri con esperti per apprendere la metodologia didattica analogico-deduttiva nell'insegnamento della matematica e dell'italiano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	DOCENTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ VALUTARE PER COMPETENZE - VALUTARE LE COMPETENZE**

Attività di ricerca-azione per mettere a punto strategie di rilevazione (periodica o al termine di un compito di realtà) delle competenze, che segua lo studente durante il percorso scolastico e che ne consenta una valutazione coerente e su elementi osservabili e misurabili.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ TEAM BUILDING

Incontri di formazione sull'operatività dei consigli di classe/team, sui dipartimenti disciplinari e sulle attività collegiali in genere, per creare un ambiente di lavoro collaborativo e sereno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Diminuire il numero di studenti diplomati con voto 6▫ aumentare il numero di studenti diplomati con voto 9/10
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ COMPETENZE LINGUISTICHE (LINGUE STRANIERE)**

Corsi destinati al personale docente della scuola per la certificazione linguistica a diverso livello (A2, B1, B2, C1). Obiettivo dei corsi è migliorare il livello di conoscenza delle lingue straniere (inglese e altre lingue comunitarie) del personale docente, per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto, aumentando i progetti CLIL e organizzando corsi di potenziamento, in orario extracurricolare, per gli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ASPETTI PSICO-PEDAGOGICI DEL RUOLO DOCENTE

Corsi di formazione sul ruolo educativo del docente nel processo di crescita dell'alunno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMUNICAZIONE E RELAZIONE INTERPERSONALE

Corsi di formazione per migliorare scambi, relazioni e collaborazione scuola/famiglia.

Collegamento con le	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
----------------------------	--



priorità del PNF docenti	
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DAL PDP ALL'AZIONE

PROGETTARE LE AZIONI DIDATTICHE IN FUNZIONE INCLUSIVA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVE (DESTINATO AL PERSONALE CON DIPLOMA DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO)

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **GESTIONE DEL PERSONALE (DESTINATO AL PERSONALE CON DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE)**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **ACCOGLIENZA (DESTINATO AL PERSONALE CON DIPLOMA DI QUALIFICA PROFESSIONALE)**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



**SICUREZZA (DESTINATO AL PERSONALE CON DIPLOMA DI QUALIFICA PROFESSIONALE)**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ RUOLO DEL DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

I bisogni formativi del personale ATA (in particolare amministrativo) sono legati all'evoluzione legislativa relativa alla gestione del personale, dei progetti (PON), delle modalità relative alla stipula dei contratti. Per tanto per mantenere il personale sempre formato si prevedono i corsi sopracitati in presenza o on line.